**Рабочая программа по географии**

Рабочая программа основного общего образования по географии для 5-9 классов МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* планируемые результаты изучения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа основного общего образования по географии для 5-9 классов МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов рассчитана на 306 часов. Из них:

в 5 классе – 34 часа,

в 6 классе – 68 часов,

в 7 классе – 68 часов,

в 8 классе – 68 часов,

в 9 классе – 68 часов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

***5–6 классы***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9 классы***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

***5–6-  классы***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9 классы***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию  из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

***5–6 классы***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9 классы***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения курса «География» 5–9-х классах:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

 объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

 формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

прогнозировать особенности развития географических систем;

прогнозировать изменения в географии деятельности;

составлять рекомендации по решению географических проблем,

характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

выделять, описывать и объяснять по  картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

составлять рекомендации по решению географических проблем.

определять на карте местоположение географических объектов.

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

выделять причины стихийных явлений в геосферах.

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

определять географические особенности природы материков, океанов и

отдельных стран;

устанавливать связь между географическим положением, природными

условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо- природного развития.

**5 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по

географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием

разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для

решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных

навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и

скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе

нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**7 класс**

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчеты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о

населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества,

стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и

населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и

хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для

отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в

связи с природными и социально-экономическими факторами.

**8 класс**

**Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной

экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для

решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных

территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы

России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны,

связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате

изменения их компонентов.

**9 класс**

**Население России**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности

населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории России, географические

различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому

и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и еѐ отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного

характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных

процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной

структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном

составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамику.

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру

хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения

отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте

реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы

об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

**Выпускник научится**:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях

отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс ( 34 часа)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Практические работы:**

* Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
* Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Практические работы:**

* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
* Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (4 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Практические работы:**

* Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Практические работы:**

* Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
* Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**6 класс (68 часов)**

**Тема 1. Земля как планета (8 часов)**

География как наука. Предмет географии. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (9 часов)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Тема 3. Литосфера ( 14часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

**Тема 4. Атмосфера (14 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.

**Тема 5. Гидросфера (10 часов)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (4 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга. Персоналии: В.П.Вернадский

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (9 часов)**

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: Описание природных зон Земли по географическим картам.

**7 класс (68 часов)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь(7 часов)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Персоналии: А.И. Воейков.

 Практическая работа: Анализ климатограмм для основных типов климата.

**Тема 3. Мировой океан- синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

**Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона. Персоналии: В.В. Докучаев.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты(5 часа)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Тема 6. Африка – материк коротких теней(9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса. Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 7. Австралия – маленький материк(5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 8. Антарктида – холодное сердце(3 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Тема 9. Южная Америка – материк чудес (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка. Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

**Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец(8часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо. Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка. Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: Определение географических координат крайних точек материка. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

**Тема 11. Евразия – музей природы(11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.Практические работы: Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

**Тема12.Заключение (2 час)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема. Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**8 класс (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. (3 часа)**

Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

**Тема 2. Россия на карте мира.(3 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы:. Определение координат крайних точек территории России. Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 3. История изучения территории России (5часов)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. ДокучаевН.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф России(5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

**Тема 5.Климат России (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон. Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

**Тема 6. Гидрография России. (9часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: Характеристика морей, омывающих территорию России. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.

**Тема 7. Почвы России (2часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы. Персоналии: В.В. Докучаев.

**Тема 8. Растительный и животный мир России. (2 часа)**

Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Тема 9. Природные зоны России(7часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник. Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

**Тема 10. Крупные природные районы России (22час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская Русская равнина

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Крым. Особенности ГП региона. Природные зоны Крыма. Природа и человек.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы. Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота. Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Северо-восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато - глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато - глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера. Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

 Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

**Тема 11.Заключение. (3часа)**

Природа и человек. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии. Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз. Практическая работа: Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**9 класс (68 часов)**

**Введение. Экономическая и социальная география (1 час)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

**Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (34 часа)**

**Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (7 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

**Тема 2. Население России (6 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

**Тема 3. Хозяйство России (21 час)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

 **Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ(26 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Социальная и экономическая география Пензенской области (10 часов)

Экономико-географическое положение области, своего района. Оценивание ЭГП области и раскрытие его значения для жизни населения и развития хозяйства. Природные ресурсы области. Экологические проблемы и основные пути их решения. Население. Экономика области на современном этапе. АПК, его состав и значение. Внешние экономические связи. Транспорт. Экология и хозяйство.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

**Раздел 3.СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ(5 часов)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Кол-во часов |
|  | **Тема 1. Наука география** | 2 |
| 1 | Что такое география? | 1 |
| 2 | Методы географических исследований. | 1 |
|  | **Тема 2. Земля и её изображение**  | 5 |
| 3 | От плоской Земли к земному шару. | 1 |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 |
| 5 | Глобус и карта. | 1 |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 7 | Урок обобщения и повторения по теме «Земля и её изображение» | 1 |
|  | **Тема 3. История географических открытий**  | 13 |
| 8 | По следам путешественников каменного века. | 1 |
| 9 | Путешественники древности. | 1 |
| 10 | Путешествия морских народов. | 1 |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |
| 12 | Хождение за три моря. | 1 |
| 13 | Морской путь в Индию. | 1 |
| 14 | Открытие Америки. | 1 |
| 15 | Первое кругосветное плавание. | 1 |
| 16 | Открытие Южного материка. | 1 |
| 17 | Поиски южной земли продолжаются. | 1 |
| 18 | Русские путешественники. | 1 |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 |
| 20 | Урок обобщения и повторения по теме «История географических открытий» | 1 |
|  | **Тема 4. Путешествие по планете Земля** | 10 |
| 21 | Мировой океан и его части. | 1 |
| 22 | Значение мирового океана для природы и человека. | 1 |
| 23 | Путешествие по Евразии. | 1 |
| 24 | Путешествие по Африке. | 1 |
| 25 | Путешествие по Северной Америке. | 1 |
| 26 | Путешествие по Южной Америке. | 1 |
| 27 | Путешествие по Австралии. | 1 |
| 28 | Путешествие по Антарктиде. | 1 |
| 29 | Путешествие по Антарктиде. | 1 |
| 30 | Урок обобщения и повторения по теме «Путешествие по планете Земля» | 1 |
|  | **Тема 5. Природа Земли**  | 4 |
| 31 | Что такое природа | 1 |
| 32 | Оболочки Земли. | 1 |
| 33 | Оболочки Земли. | 1 |
| 34 | Урок обобщения и контроля за курс 5 класса. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во  |
|  | **Земля и вселенная**  | **8** |
| 1 | География как наука. Предмет географии. | 1 |
| 2 | Солнечная система. Планеты Солнечной системы.Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 |
| 3 | Градусная сеть, система географических координат.  | 1 |
| 4 | Определение географических координат. | 1 |
| 5 | Определение по карте географических координат различных географических объектов. Практическая работа  | 1 |
| 6 | Распределение света и тепла на поверхности Земли. | 1 |
| 7 | Тепловые пояса. Пояса освещённости. | 1 |
| 8 | Обобщение и повторение знаний.  | 1 |
|  | **Географическая карта**  | **9** |
| 9 | Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.  | 1 |
| 10 | Масштаб. | 1 |
| 11 | Условные знаки.  | 1 |
| 12 | Виды карт по содержанию. | 1 |
| 13 | Ориентирование на местности, определение направлений.  | 1 |
| 14 | Определение направлений и расстояний по карте. Составление простейшего плана местности. | 1 |
| 15 | Азимут. Практическая работа Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. | 1 |
| 16 | Изображение рельефа Абсолютная и относительная высота.  | 1 |
| 17 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Литосфера**  | **14** |
| 18 | Форма, размеры и строение Земли. | 1 |
| 19 | Внутреннее строение земного шара. | 1 |
| 20 | Горные породы, слагающие земную кору | 1 |
| 21 | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. | 1 |
| 22 | Поиск полезных ископаемых. | 1 |
| 23 | Виды движения земной коры.  | 1 |
| 24 | Землетрясения и вулканизм. | 1 |
| 25 | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. | 1 |
| 26 | Выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. | 1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Основные формы рельефа суши. Горы.  | 1 |
| 28 | Основные формы рельефа суши. Равнины. | 1 |
| 29 | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. Практическая работа  | 1 |
| 30 | Рельеф дна Мирового океана.  | 1 |
| 31  | Обобщение и повторение знаний. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Атмосфера** | **14** |
| 32 | Атмосфера: её состав, строение и значение. | 1 |
| 33 | Температура воздуха. | 1 |
| 34 | Амплитуда температур. Средние температуры. | 1 |
| 35 | Атмосферное давление. | 1 |
| 36 | Ветер и причины его возникновения.  | 1 |
| 37 | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Практическая работа  | 1 |
| 38 | Влажность воздуха.  | 1 |
| 39 | Атмосферные осадки. | 1 |
| 40 | Погода, причины её изменения, предсказание погоды. | 1 |
| 41 | Наблюдения за погодой. | 1 |
| 42 | Климат.  | 1 |
| 43 | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 44 | Адаптация человека к климатическим условиям. | 1 |
| 45 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Гидросфера** | **10** |
| 46 | Гидросфера и её состав.  | 1 |
| 47 | Описание “путешествия капельки” из своего населённого пункта по большому круговороту воды. Практическая работа. | 1 |
| 48 | Мировой океан и его части. Моря, заливы и проливы.  | 1 |
| 49 | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Практическая работа  | 1 |
| 50 | Воды суши. Реки.  | 1 |
| 51 | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком. Практическая работа  | 1 |
| 52 | Воды суши. Озёра. | 1 |
| 53 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.  | 1 |
| 54 | Природные льды. | 1 |
| 55 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Биосфера**  | **4** |
| 56 | Царства живой природы и их роль в природе Земли. | 1 |
| 57 | Биосфера. | 1 |
| 58 | Охрана природы. | 1 |
| 59 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Почва и географическая оболочка** | **9** |
| 60 | Почва как особое природное образование. | 1 |
| 61 | Условия развития почв разных типов. | 1 |
| 62 | Территориальные комплексы: природные, природно -хозяйственные. | 1 |
| 63 | Географическая оболочка как окружающая человека среда. | 1 |
| 64 | Закон географической зональности. | 1 |
| 65 | Природные зоны земного шара.  | 1 |
| 66 | Описание природных зон Земли по географическим картам. Практическая работа  | 1 |
| 67 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по курсу географии 6 класса. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во |
|  | **Литосфера – подвижная твердь**  | **7** |
| 1 | Мировая суша. Материки и острова.  | 1 |
| 2 | Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. | 1 |
| 3 | Строение земной коры. Теория литосферных плит. | 1 |
| 4 | Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Практическая работа Составление картосхемы “Литосферные плиты”. | 1 |
| 5 | Сейсмические и вулканические пояса планеты.Правила безопасного поведения населения при землетрясении и вулканизме. | 1 |
| 6 | Платформы и равнины. | 1 |
| 7 | Складчатые пояса и горы. | 1 |
|  | **Атмосфера – мастерская климата**  | **3** |
| 8 |  Атмосфера. Разнообразие климатов Земли. | 1 |
| 9 |  Климатические пояса. Виды воздушных масс. Практическая работа Анализ климатограмм для основных типов климата.  | 1 |
| 10 | Климатообразующие факторы.  | 1 |
|  | **Мировой океан – синяя бездна**  | **4** |
| 11 | Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. | 1 |
| 12 | Виды морских течений.Защита населения от последствий наводнения, цунами. | 1 |
| 13 |  Органический мир морей и океанов. | 1 |
| 14 | Особенности природы отдельных океанов Земли. | 1 |
|  | **Географическая оболочка – живой механизм**  | **2** |
| 15 | Понятие о географической оболочке.  | 1 |
| 16 | Закон географической зональности. Природные зоны.  | 1 |
|  | **Человек – хозяин планеты**  | **5** |
| 17 | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. | 1 |
| 18 | Охрана природы. Всемирное природное наследие. | 1 |
| 19 | Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. | 1 |
| 20 | Политическая карта мира.  | 1 |
| 21 | Обобщение знаний. | 1 |
|  | **Африка – материк коротких теней**  | **9** |
| 22 | Африка. История открытия, изучения и освоения.Практическая работа Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1 |
| 23 | Основные черты природы. Полезные ископаемые.Практическая работа Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| 24 | Самый жаркий материк. | 1 |
| 25 | Гидрография Африки: реки, озера. | 1 |
| 26 | Двойной набор природных зон. Национальные парки Африки. | 1 |
| 27 | Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. | 1 |
| 28 | Регионы Африки: северная и западная Африка. | 1 |
| 29 | Регионы Африки: центральная, восточная и южная Африка. | 1 |
| 30 | Главные объекты природного и культурного наследия.Практическая работа Составление туристического плана – проспекта путешествия по Африке. | 1 |
|  | **Австралия – маленький материк**  | **5** |
| 31 | Австралия. История открытия, изучения и освоения.Практическая работа Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | 1 |
| 32 | Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. | 1 |
| 33 | Изолированность и уникальность природного мира материка. | 1 |
| 34 | Австралийский Союз - страна – материк. | 1 |
| 35 | Океания – островной регион. | 1 |
|  | **Антарктида – холодное сердце**  | **3** |
| 36 | Антарктида. История открытия, изучения и освоения. | 1 |
| 37 | Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом. | 1 |
| 38 | Обобщение знаний. | 1 |
|  | **Южная Америка – материк чудес**  | **9** |
| 39 | Южная Америка. История открытия, изучения и освоения.Практическая работа Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. |  1 |
| 40 | Равнинный Восток и горный Запад.Богатство рудными полезными ископаемыми. |  1 |
| 41 | Самый влажный материк. |  1 |
| 42 | Реки – основные транспортные пути. |  1 |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки. |  1 |
| 44 | Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.  |  1 |
| 45 | Смешение трёх рас. . |  1 |
| 46 | Регионы Южной Америки – Андские страны. |  1 |
| 47 | Регионы Южной Америки – Равнинный восток. |  1 |
|  | **Северная Америка – знакомый незнакомец**  |  **8** |
| 48 | Северная Америка. История открытия, изучения и освоения.Практическая работа "Определение координат крайних точек материка" |  1 |
| 49 | Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. | 1 |
| 50 | Климат Северной Америки. | 1 |
| 51 | Разнообразие типов климата.Практическая работа Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 1 |
| 52 | Гидрография Северной Америки. Миссисипи, Великие Американские озёра. | 1 |
| 53 | Меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. | 1 |
| 54 | Население Северной Америки. Англо – Америка, мигранты. | 1 |
| 55 | Регионы Северной Америки. | 1 |
|  | **Евразия – музей природы** | **11** |
| 56 | Евразия. История изучения и освоения. | 1 |
| 57 | Сложное геологическое строение. Богатство полезными ископаемыми. | 1 |
| 58 | Климат Евразии. | 1 |
| 59 | Все типы климатов Северного полушария.Практическая работа Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. | 1 |
| 60 | Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра. | 1 |
| 61 | Основные черты природы. | 1 |
| 62 | Практическая работа Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. Природные зоны. | 1 |
| 63 | Население Евразии. Наиболее населенный материк. | 1 |
| 64 | Регионы Европы. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. | 1 |
| 65 | Регионы Азии. Юго – Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. | 1 |
| 66 | Регионы Азии. Южная Азия – самый населённый регион планеты. | 1 |
|  | **Заключение**  | **2** |
| 67 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| 68 | Обобщение знаний. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол –вочасов |
|  | **Географическая карта и источники географической информации** | **3** |
| 1 | Карта и её математическая основа. | 1 |
| 2 | Топографическая карта. | 1 |
| 3 | Космические и цифровые источники информации. | 1 |
|  | **Россия на карте мира** | **3** |
| 4 | Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России, её границы.Практическая работа. Определение координат крайних точек территории России. | 1 |
| 5 | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 6 | Часовые пояса.*Практическая работа.* Решение задач на определение поясного времени. | 1 |
|  | **История изучения территории России** | **5** |
| 7 | Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. | 1 |
| 8 | Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана. | 1 |
| 9 | Географические исследования в XX века. | 1 |
| 10 | Роль географии в современном мире. | 1 |
| 11 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Геологическое строение и рельеф России**  | **5** |
| 12 | Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. | 1 |
| 13 | Крупные тектонические формы. | 1 |
| 14 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. | 1 |
| 15 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Литосфера и человек.Практическая работа. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. | 1 |
| 16 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Климат России** | **7** |
| 17 | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 18 | Закономерности распределения тепла и влаги. | 1 |
| 19 | Климатические пояса и типы климатов России.Практическая работа. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. | 1 |
| 20 | Погода. Типы воздушных масс. | 1 |
| 21 | Циркуляция атмосферы. | 1 |
| 22 | Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Климат и человек. Опасные климатические явления. | 1 |
| 23 | Обобщение и повторение знаний  | 1 |
|  | **Гидрография России** | **9** |
| 24 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | Своеобразие морей России. Их органический мир и природо-хозяйственное значение.Практическая работа Характеристика морей, омывающих территорию России. | 1 |
|  | 26 | Характеристики реки. | 1 |
|  | 27 | Реки России. Главные речные системы.Практическая работа. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. | 1 |
|  | 28 | Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Искусственные водоёмы. | 1 |
|  | 29 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
|  | 30 | Великое оледенение. | 1 |
|  | 31 | Водные ресурсы, неравномерность их распределения.Опасные явления, связанные с водами, их предупреждения. | 1 |
|  | 32 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Почвы России** | **2** |
| 33 | Почвообразование. Почвенные ресурсы России.Формирование и свойства почвы. | 1 |
| 34 | Зональные типы почв. | 1 |
|  | **Растительный и животный мир России** | **2** |
| 35 | Растительный и животный мир России. | 1 |
| 36 | Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории. | 1 |
|  | **Природные зоны России** | **7** |
| 37 | Природные комплексы России. | 1 |
| 38 | Природные зоны Арктики и Субарктики. | 1 |
| 39 | Леса умеренного пояса. | 1 |
| 40 | Лесостепь, степь и полупустыни. | 1 |
| 41 | Природно – хозяйственные зоны. | 1 |
| 42 | Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса.Практическая работа. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. | 1 |
| 43 | Обобщение и повторение знаний | 1 |
|  | **Крупные природные районы России** | **22** |
| 44 | Островная Арктика  | 1 |
| 45 | Восточно-Европейская равнина. | 1 |
| 46 | Восточно-Европейская равнина(продолжение) | 1 |
| 47 | Практическая работа. Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины. | 1 |
| 48 | Северный Кавказ. Особенности ГП региона. | 1 |
| 49 | Практическая работа. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. | 1 |
| 50 | Крым. Особенности ГП региона. | 1 |
| 51 | Природные зоны Крыма. Природа и человек. | 1 |
| 52 | Урал - каменный пояс России. Особенности ГП региона. | 1 |
| 53 | Зональная и высотная посность. Заповедники Урала. | 1 |
| 54 | Практическая работа. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | 1 |
| 55 | Западно – Сибирская равнина. Особенности ГП региона. | 1 |
| 56 | Практическая работа. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. | 1 |
| 57 | Средняя Сибирь. Особенности ГП региона. | 1 |
| 58 | Практическая работа. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях на примере Норильска. | 1 |
| 59 | Северо – Восточная Сибирь. Особенности ГП региона. | 1 |
| 60 | Природные зоны. Природа и человек. | 1 |
| 61 | Южная Сибирь. Особенности ГП региона. | 1 |
| 62 | Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая. | 1 |
| 63 | Дальний Восток. Особенности ГП региона. | 1 |
| 64 | Практическая работа. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере приморья. | 1 |
| 65 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |
|  | **Заключение** | **3** |
| 66 | Влияние природы на человека. Влияние человека на природу. | 1 |
| 67 | Географические прогнозы. Практическая работа Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали. | 1 |
| 68 | Обобщение и повторение знаний по курсу 8 класса. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов |
|  | **Введение. Экономическая и социальная география**  |  **1** |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география. Предмет экономической и социальной географии | 1 |
|  | **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России** | **7** |
| 2 | Формирование территории России. | 1 |
| 3 | Экономико – географическое положение.Практическая работа «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран» | 1 |
| 4 | Административное – территориальное деление России. | 1 |
| 5 | Экономико – географическое районирование. | 1 |
| 6 | Природные условия. | 1 |
| 7 | Природные ресурсы. | 1 |
| 8 | Взаимодействие природы и населения. | 1 |
|  | **Население России** | **6** |
| 9 | Демография. Численность населения России и её динамика. | 1 |
| 10 | Плотность населения.Практическая работа «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации» | 1 |
| 11 | Миграции населения и их причины. | 1 |
| 12 | Расселение и его формы. Урбанизация. | 1 |
| 13 | Народы России.  | 1 |
| 14 | Трудовые ресурсы России. Рынок труда. | 1 |
|  | **Хозяйство России** | **21** |
| 15 | Национальная экономика. | 1 |
| 16 | Факторы размещения производства. | 1 |
| 17 | Топливно – энергетический комплекс. | 1 |
| 18 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность.Практическая работа «сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны» | 1 |
| 19 | Электроэнергетика.  | 1 |
| 20 | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. | 1 |
| 21 | Цветная металлургия. | 1 |
| 22 | Машиностроение.  | 1 |
| 23 | Отрасли машиностроения и факторы их размещения.Практическая работа «Определение по картам основных центров размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения. | 1 |
| 24 | Химическая промышленность. | 1 |
| 25 | Лесная промышленность. | 1 |
| 26 | Агропромышленный комплекс и его звенья. | 1 |
| 27 | Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. | 1 |
| 28 | Зональная организация сельского хозяйства.Практическая работа «Определение по картам зональной специализации сельского хозяйства» | 1 |
| 29 | Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. | 1 |
| 30 | Транспорт и его роль в национальной экономике. | 1 |
| 31 | Отрасли нематериальной сферы. | 1 |
| 32 | Сфера услуг и его география. | 1 |
|  | **Экономические Районы России** | **26** |
| 33 | Северный экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 34 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 35 | Северо-западный экономический район.Практическая работа «Экономико-географическая характеристика территории по типовому плану»  | 1 |
| 36 | Калининградская область – самая западная территория России. | 1 |
| 37 | Центральный экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 38 | Население и специфика хозяйственной специализации.Практическая работа «сравнение ЭГП и ресурсов северо-западного и центрального районов» | 1 |
| 39 | Центрально-чернозёмный экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 40 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 41 | Волго-вятский экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 42 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 43 | Северо-кавказский экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 44 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 45 | Поволжский экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 46 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 47 | Уральский экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 48 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 49 | Западно-сибирский экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 50 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 51 | Восточно-сибирский экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 52 | Население и специфика хозяйственной специализации.Практическая работа «Сравнение хозяйственной специализации Западно-сибирского и Восточно-сибирского экономических районов» | 1 |
| 53 | Дальневосточный экономический район, его ГП, ресурсы. | 1 |
| 54 | Население и специфика хозяйственной специализации. | 1 |
| 55 | ЭГП области, природно-ресурсный потенциал, характеристика минеральных, водных, агроклиматических ресурсов. | 1 |
| 56 | Население.  | 1 |
| 57 | Культурно-исторические особенности народов. | 1 |
| 58 | Экономика области на современном этапе. Отраслевой состав хозяйства. | 1 |
| 59 | Лёгкая и пищевая промышленность, промышленность строительных материалов. | 1 |
| 60 | АПК, его состав и значение. | 1 |
| 61 | Транспорт, виды транспорта, значение и проблемы. | 1 |
| 62 | Экология и хозяйство. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. | 1 |
| 63 | Экономические связи области с другими областями и республиками РФ, странами мира. | 1 |
|  | **Страны ближнего зарубежья** | **5** |
| 64 | Страны Европейского запада. Страны Европейского юга. | 1 |
| 65 | Страны Закавказья. Страны Азиатского юга.Практическая работа «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией» | 1 |
| 66 | Развитие хозяйственного комплекса России и изменение её экономического значения на международном уровне. | 1 |
| 67 | Взаимосвязи России с другими странами мира | 1 |
| 68 | Обобщение и повторение знаний. | 1 |