**Рабочая программа по немецкому языку**

 Рабочая программа основного общего образования по предмету немецкий язык для 5-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Нижний Ломов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных программ, включённых ее структуру.

Рабочая программа содержит:

1. планируемые результаты освоения предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов из них:

5 класс - 102 часа;

6 класс - 102 часа;

7 класс – 102 часа;

8 класс – 102 часа;

9 класс – 102 часа.

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* формирование способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.
* для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты,** формируемые приизучении немецкого языка:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета "Немецкий язык" направлены на:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

• существительных с суффиксами

-ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -Schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);

Узнавать зрительно и на слух простые словооб­разовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на ос­нове конверсии.

Использовать наиболее употребительные из них в речи.

*-ik (die Physik);* -e *(die Liebe), -ler* (der Künstler); -ie *(die Energie);*

• прилагательных с суффиксами

-ig (richtig); -lieh (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

• существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи:

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.

Использовать все типы вопросительных предложений.

Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.

Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Переводить (выборочно) предложения с инфини¬тивными группами.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени

Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных опре­делительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.Использовать в речи все виды сложноподчинен­ных предложений.

Систематизировать придаточные предложения.Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.

Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые пристав­ки глаголов.

Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребление с существи­тельными определенного, неопределенного и нуле­вого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конк­ретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.

Обобщить употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное уп­равление.Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопреде­ленные местоимения.Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.

Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числитель­ные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem ; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der,die/das;*

*•распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*

* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Perfekt Prӓsens, Prӓieritum, Pluquamperfekt, Futurum;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Prӓsens, Prӓteritum Passiv;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы kӧnnen, mӧgen, müssen, wollen. dürfen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, , причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (der lesende Junge) и «Причастие II+существительное» (das gelesene Buch).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

 **2. Содержание учебного предмета**

*(510 ч)*

**Предметное содержание речи**

**5-9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**5 класс (102 ч)**

**1.Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(3 часа)

 **2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 часов)**

 **3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(9 часов)

5.**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(5 часов)

 **5. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(9 часов)

 **6.Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(2 часа) **7.Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 часов)

 8.**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (47 часов)

**6 класс (102 ч)**

 **1.Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(1 час)

 **2.Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра/ кинотеатра, музея/выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (17 часов)

 **3.Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(45 часов)

 **4.Путешествие.** Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(10 часов)

 **5.Окружающий мир.** Природа: растения и животные . Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.(12 часов)

 **6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города.

 Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

 Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.(17 часов)

**7 класс (102 ч)**

**1.Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(11 часов)

**2. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (3 часа).

**3. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 часов)

**4. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (14 часов)

**5. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**6.** **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс (102 ч)**

**1.Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (5 часов)

**2. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (44 часа)

**3. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(38 часов)

**4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (15 часов)

**9 класс (102 ч)**

**1.Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(3 часа)

**2.Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (17 часов)

**3.Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(24 часа)

**4.Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(5 часов)

**5.Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(20 часов)

**6.Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.(22 часа).

**7.Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 16 часов)

 **Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

 а) аффиксация: существительных с суффиксами-ung,- keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -

 ler, -ie;

 прилагательных с суффиксами:- ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и

 прилагательных с префиксом –un; существительных и глаголов с префиксами: -vor,- mit;

 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

 приставок типа erzählen, wegwerfen;

 б) словосложение:

 существительное+ существительное;

 прилагательное + прилагательное;

 прилагательное + существительное;

 глагол + существительное;

 в) конверсия (переход одной части речи в другую):

 существительные от прилагательных;

 существительные от глаголов;

 г) интернациональные слова.

 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Лексические единицы включают устой­чивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише ре­чевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого язык

Распознавание и использование интернациональных слов . Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

**Грамматическая сторона речи** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения.

 Безличные предложения ( Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen,stellen,hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hähge das Bild an die Wand.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lessen!

 Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивной группой um … zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Знание признаков , распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt и в Plusquamperfekt сильных глаголов с вспомогательным глаголом sein в Perfekt и в Plusquamperfekt (kommen, sehen);Präteritum слабых и сильных глаголов. а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum: Futurum( aufstehen, besuchen) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum,(sich waschen)/ Всеми временными формами в )Passiv (Perfekt? Plusquamperfekt , Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worȕber?darȕber? womit? damit?)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt…..zu, ohne……zu; сложно-подчиненных предложений с :

-придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die,deren, dessen);

-придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно; по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um….zu+Inf., statt….zu+Inf., ohne….zu+Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений- предлогов, союзов (zu, als, wenn).Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.Навыки распознавания прямой и косвенной речи.Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление:требующих Dativ на вопрос « Wo?» и Akkusativ на вопрос « Wohin?»;предлогов, требующих Dativ; предлоги, требуюшиеAkkusativ.Местоимения: личные , притяжательные, неопределенные (jemand, niemand) Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

 **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**
2. **отводимых на освоение каждой темы**

 **5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 0. Здравствуй,5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?(краткий повторительный курс).** |  **11** |
| 1-2 | Мои друзья. Первый школьный день. |  2 |
| 3-6 | Мои друзья. Внешность и характер человека. |  4 |
| 7 | Окружающий мир. Погода. |  1 |
| 8-10 | Школа. Каникулы |  3 |
| 11 | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. |  |
|  | **Раздел 1 Старый немецкий город. Что в нем?** |  **10** |
| 12 | Страны изучаемого языка. Город. |  1 |
| 13-18 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. |  6 |
| 19 | Окружающий мир. Погода. |  1 |
| 20 | Родная страна. Город. |  1 |
| 21 | Страны изучаемого языка. Город. |  1 |
|  | **Раздел 2 В городе. Кто здесь живет?** |  **10** |
| 22-27 | Выбор профессии. Мир профессий.  |  6 |
| 28 | Окружающий мир. Погода. |  1 |
| 29 | Мир профессий. Жители города. |  1 |
| 30 | Окружающий мир. Природа. Животные. |  1 |
| 31 | Страны изучаемого языка. Популярные животные в Германии |  1 |
|  | **Раздел 3 Улицы города. Какие они?** |  **10** |
| 32 | Страны изучаемого языка. Улицы города. |  1 |
| 33 | Страны изучаемого языка. Пешеходная зона. |  1 |
| 34-37 | Страны изучаемого языка. Улицы города. |  4 |
| 38 | Родная страна. Мой город. |  1 |
| 39-40 | Путешествия. Транспорт. |  2 |
| 41 | Страны изучаемого языка. Немецкие марки автомобилей. |  1 |
|  | **Раздел 4. Где и как живут люди?** |  |
| 42 | Страны изучаемого языка. Жилище человека. |  **1** |
| 43 | Страны изучаемого языка. Улицы города. |  **1** |
| 44-47 | Страны изучаемого языка. Ориентирование в городе. |  4 |
| 48 | Страны изучаемого языка. Город. |  1 |
| 49 | Страны изучаемого языка. Ориентирование в городе. |  1 |
| 50 | Родная страна. Мой родной город. |  1 |
|  | **Раздел 5. У Габи дома. Что мы здесь видим?**  |  **11**  |
| 51 |  Моя семья. Взаимоотношения в семье. |  1 |
| 52 | Страны изучаемого языка. Жилище человека. |  1 |
| 53-54 | Страны изучаемого языка. Обустройство квартиры. |  2 |
| 55-56 |  Страны изучаемого языка. Интерьер комнат. |  2 |
| 57 | Страны изучаемого языка. Обустройство квартиры. |  1 |
| 58-59 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |  2 |
| 60 | Окружающий мир. Проблемы экологии. |  1 |
| 61 | Страна изучаемого языка. Обустройство квартиры. |  1 |
| 62 | Страна изучаемого языка. Интерьер комнат. |  1 |
|  | **Раздел 6. Как выглядит город Габи в разное время?**  |  **10** |
| 63-64 | Окружающий мир. Погода. |  2 |
| 65 | Страны изучаемого языка. Знаменательные даты. |  1 |
| 66 | Страны изучаемого языка. Национальные праздники. |  1 |
| 67 | Окружающий мир. Погода. |  1 |
| 68 | Страны изучаемого языка. Национальные праздники. |  1 |
| 69 | Окружающий мир. Погода. |  1 |
| 70 | Страны изучаемого языка. Национальные праздники. |  1 |
| 71 | Окружающий мир. Погода |  1 |
| 72 | Страны изучаемого языка. Национальные праздники |  1 |
|  | **Раздел 7 Большая уборка в городе. Безумная идея. Или…?** |  **11** |
| 73 | Окружающий мир. Проблемы экологии. |  1 |
| 74-75 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  2 |
| 76-77 | Школа. Школьные принадлежности. |  2 |
| 78-81 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  4 |
| 82 | Выбор профессии. Мир профессий. |  1 |
| 83 | Страны изучаемого языка. Желания немецких детей. |  1 |
|  | **Раздел 8. В город снова приезжают гости. Как вы****считаете, кто они?** |  **12** |
| 84-85 | Свободное время. Досуг и увлечение. |  2 |
| 86 | Свободное время. Карманные деньги. |  1 |
| 87-88 | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. |  2 |
| 89 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. |  1 |
| 90 | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. |  1 |
| 91 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. |  1 |
| 92 | Выбор профессии. Мир профессий. |  1 |
| 93 |  Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. |  1 |
| 94 | Родная страна. Город. |  1 |
| 95 | Страны изучаемого языка Денежная система в Германии. |  1 |
|  | **Раздел 9 Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А вы?** |  **7** |
| 96 | Страны изучаемого языка. Город. |  1 |
| 97-101 | Свободное время. Подготовка к празднику. |  5 |
| 102 | Свободное время. |  1 |

 **6 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 0. Здравствуй, школа! (Краткий повторительный курс)** |  **5** |
| 1 | Мои друзья. Внешность и характер человека. |  1 |
| 2-5 | Страны изучаемого языка. Город. |  4 |
|  | Раздел 1 Начало учебного года. Везде ли оно проходит одинаково? |  14 |
| 6 | Школа. Школьная жизнь.  |  1 |
| 7-8 | Школа. Школьная жизнь. Начало учебного года. |  2 |
| 9-11 | Школа. Школьная жизнь. |  3 |
| 12 | Школа. Каникулы. |  1 |
| 13-18 | Школа. Школьная жизнь. |  6 |
| 19 | Страны изучаемого языка. Географическое положение Германии. |  1 |
|  | **Раздел 2. За окнами листопад.** |  **13** |
| 20 | Окружающий мир Времена года. |  1 |
| 21-22 | Окружающий мир. Погода осенью. |  2 |
| 23 | Окружающий мир. Погода. Фрукты и овощи. |  1 |
| 24-27 | Окружающий мир. Погода. |  4 |
| 28 | Окружающий мир. Времена года. |  1 |
| 29 | Свободное время. Покупка овощей и фруктов. |  1 |
| 30-31 | Окружающий мир. Погода. |  2 |
| 32 | Окружающий мир. Времена года. |  1 |
|  | **Раздел 3 Немецкие школы. Какие они?** |  **14** |
| 33-35 | Школа. Школьное здание. |  3 |
| 36 | Школа. Классная комната. |  1 |
| 37 | Страны изучаемого языка. Типы школ в Германии. |  1 |
| 38 | Школа. Школа моей мечты. |  1 |
| 39-40 | Школа. Школьное здание. |  2 |
| 41 | Страны изучаемого языка. Типы школ в Германии. |  1 |
| 42 | Школа. Ориентирование в школе. |  1 |
| 43 | Школа. Школьное здание. |  1 |
| 44 | Школа. Школа моей мечты. |  1 |
| 45 | Школа. Школьное здание. |  1 |
| 46 | Страны изучаемого языка. Немецкие типы школ. |  1 |
|  | **Раздел 4 Что делают наши немецкие друзья в школе?** |  **18** |
| 47-48 | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. |  2 |
| 49 | Школа. Расписание уроков. |  1 |
| 50 | Свободное время. Досуг и увлечение. |  1 |
| 51 | Школа. Расписание уроков. |  1 |
| 52-53 | Свободное время. Досуг и увлечение. |  2 |
| 54-55 | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. |  2 |
| 56 | Школа. Школьная жизнь. |  1 |
| 57 | Школа. Расписание уроков |  1 |
| 58 | Школа. Школьная жизнь. |  1 |
| 59 | Школа. Школьная жизнь |  1 |
| 60-61 | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. |  2 |
| 62 | Школа. Школьная жизнь |  1 |
| 63 | Свободное время. Досуг и увлечение. |  1 |
| 64 | Страны изучаемого языка. Немецкие детские книги. |  1 |
|  | **Раздел 5. Один день нашей жизни. Какой он?** |  **14** |
| 65-68 | Свободное время. Распорядок дня. |  4 |
| 69-70 | Свободное время. Досуг и увлечения. |  2 |
| 71 | Школа .Кружки. |  1 |
| 72-73 | Свободное время. Досуг и увлечения. |  2 |
| 74-75 | Свободное время. Распорядок дня. |  2 |
| 76-77 | Свободное время. Досуг и увлечения. |  2 |
| 78 | Страны изучаемого языка. Увлечения, популярные в Германии. |  1 |
|  | **Раздел 6 Поездка с классом в Германию.** |  **17** |
| 79 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  1 |
| 80-81 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности Берлина. |  2 |
| 82 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности Франк-фурта- на -Майне. |  1 |
| 83-84 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности Бремена. |  2 |
| 85 |  Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. |  1 |
| 86 | Страны изучаемого языка. Традиции приема еды в Герма-нии |  1 |
| 87-88 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. |  2 |
| 89-90 | Путешествия. Ориентирование в городе. |  2 |
| 91 | Путешествия. Путешествие по родному городу. |  1 |
| 92 | Путешествия. Ориентирование в городе. |  1 |
| 93 | Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. |  1 |
| 94 | Страны изучаемого языка. Достопримечательности Гамбурга. |  1 |
| 95 | Страны изучаемого языка. Поездка с классом. |  1 |
|  | **Раздел 7. В конце учебного года- волшебный бал-маскарад** |  **7** |
| **96-102** | Школа. Внеклассные мероприятия. |  **7** |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 0. После летних каникул (Повторительный курс)** |  **8** |
| 1-4 | Школа. Каникулы. |  4 |
| 5 | Окружающий мир. Погода. |  1 |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. |  1 |
| 7 | Страны изучаемого языка. Географическое положение. |  1 |
| 8 | Страны изучаемого языка. |  1 |
|  | **Раздел 1** Что мы называем своей Родиной? |  16 |
| 9-10 | Родная страна. |  2 |
| 11 | Страны изучаемого языка. |  1 |
| 12 | Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. |  1 |
| 13 | Страны изучаемого языка. Европейский Союз. |  1 |
| 14 | Родная страна. |  1 |
| 15 | Родная страна. Географическое положение. |  1 |
| 16 | Родная страна. |  1 |
| 17 | Родная страна. |  1 |
| 18 | Страны изучаемого языка. |  1 |
| 19 |  Родная страна. Город. |  1 |
| 20 | Страны изучаемого языка. Европейский союз. |  1 |
| 21-24 | Родная страна. |  4 |
|  | **Раздел 2 Лицо города - визитная карточка страны.** |  **17** |
| 25 | Родная страна. Крупные города. |  1 |
| 26 | Родная страна. Столица. |  1 |
| 27-29 | Родная страна. Крупные города. |  3 |
| 30 | Страны изучаемого языка. Крупные города. |  1 |
| 31-34 | Страны изучаемого языка. Родная страна. Крупные города. |  4 |
| 35 | Страны изучаемого языка. Крупные города. |  1 |
| 36 | Страны изучаемого языка .Родная страна. Крупные города. |  1 |
| 37 | Страны изучаемого языка. Крупные города |  1 |
| 38 | Страны изучаемого языка. Родная страна. Крупные города. |  1 |
| 39 | Родная страна. Города. |  1 |
| 40 | Страны изучаемого языка. Родная страна. Города. |  1 |
| 41 | Родная страна. Города. |  1 |
|  | **Раздел 3 Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?** |  **18** |
| 42-43 | Путешествия. Транспорт. |  2 |
| 44 | Путешествия. Ориентирование в чужом городе. |  1 |
| 45-47 | Путешествия. Транспорт |  3 |
| 48 | Страны изучаемого языка. Города. |  1 |
| 49 | Путешествия. Транспорт. Правила дорожного движения. |  1 |
| 50-51 | Путешествия. Транспорт. |  2 |
| 52 | Путешествия. Транспорт. Правила дорожного движения. |  1 |
| 53-54 |  Путешествия. Ориентирование в чужом городе. |  2 |
| 55 | Путешествия. Транспорт. |  1 |
| 56-57 | Страны изучаемого языка. Родная страна. Достопримеча-тельности. |  2 |
| 58 | Путешествия. Транспорт. |  1 |
| 59 | Страны изучаемого языка. Берлинское метро. | 1 |
|  | **Раздел 4. В деревне есть много интересного.** |  **14** |
| 60 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. |  1 |
| 61-63 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. |  3 |
| 64 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Народные промыслы. |  1 |
| 65-66 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. |  2 |
| 67 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Занятия деревенских детей летом. |  1 |
| 68 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. |  1 |
| 69 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки. |  1 |
| 70 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Народные промысла. |  1 |
| 71 | Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. |  1 |
| 72 | Родная страна .Родной город. |  1 |
| 73 | Страны изучаемого языка .Национальные праздники. |  1 |
|  | **Раздел 5 Защита окружающей среды - самая актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?** |  **15** |
| 74-75 | Окружающий мир. Проблемы экологии. |  2 |
| 76 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  1 |
| 77 | Окружающий мир. Природа. |  1 |
| 78 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |  1 |
| 79-81 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  3 |
| 82 | Окружающий мир. Проблемы экологии. |  1 |
| 83 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  1 |
| 84 | Окружающий мир. Национальные парки и заповедники. |  1 |
| 85 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  1 |
| 86 | Окружающий мир. Организации по защите окружающей среды. |  1 |
| 87-88 | Окружающий мир. Защита окружающей среды. |  2 |
|  | **Раздел 6. В здоровом теле - здоровый дух.** |  **14** |
| 89 | Здоровый образ жизни. |  1 |
| 90 | Спорт. Виды спорта. |  1 |
| 91 | Спорт. Олимпийские игры. |  1 |
| 92-96 | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. |  5 |
| 97 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. |  1 |
| 98-99 | Здоровый образ жизни. |  2 |
| 100 | Спорт. Виды спорта. |  1 |
| 101-102 | Здоровый образ жизни. |  2 |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 1 Как прекрасно было летом!** |  **25** |
| 1-1011-13 | Школа. Каникулы.Школа. Каникулы. Путешествия. |  10 3 |
| 14 | Школа. Каникулы. |  1 |
| 15-17 | Путешествия. |  3 |
| 18-24 | Школа. Каникулы. |  7 |
| 25 | Страны изучаемого языка. |  1 |
|  | **Раздел 2 Но сейчас снова школа!** |  **30** |
| 26-28 | Страны изучаемого языка. Система образования в Германии. |  3 |
| 29 | Школа. Школьные предметы. |  1 |
| 30-34 | Школа. Школьная жизнь. |  5 |
| 35 | Страны изучаемого языка. Система школьного образования |  1 |
| 36-37 | Школа. Изучаемые предметы. Оценки. |  2 |
| 38 | Страны изучаемого языка. Система школьного образования. |  1 |
| 39 | Школа. Изучаемые предметы. |  1 |
| 40-44 | Школа. Школьная жизнь. |  5 |
| 45 | Школа. Изучаемые предметы. |  1 |
| 46 | Школа. Школьная жизнь. |  1 |
| 47 | Страны изучаемого языка. Родная страна. |  1 |
| 48-49 | Школа. Изучаемые предметы. |  2 |
| 50-53 | Школа. Школьная жизнь. |  4 |
| 54 | Школа. Школьное образование. |  1 |
| 55 | Страны изучаемого языка. Система школьного образования. |  1 |
|  | **Раздел 3 Мы готовимся к путешествию в Германию** |  **23** |
| 56 | Путешествие. |  1 |
| 57 | Страны изучаемого языка. Географическое положение Германии. |  1 |
| 58-60 | Свободное время. Поход по магазинам. |  3 |
| 61 | Путешествие. Подготовка к путешествию. |  1 |
| 62 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  1 |
| 63 | Путешествие. Подготовка к путешествию. |  1 |
| 64 | Путешествие. Советы путешествующим. |  1 |
| 65-68 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  4 |
| 69-70 | Путешествие. Прием гостей. |  2 |
| 71 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  1 |
| 72 | Свободное время. Поход по магазинам. |  1 |
| 73 |  Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  1 |
| 74 | Свободное время. Поход по магазинам. |  1 |
| 75-76 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  2 |
| 77 | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру |  1 |
|  | **Раздел 4 Путешествие в Германию.** |  **24** |
| 78 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка. |  1 |
| 79 | Страны изучаемого языка. Германия |  1 |
| 80-81 | Страны изучаемого языка. Крупные города. |  1 |
| 82 | Путешествие. Путешествие по Рейну |  1 |
| 83-85 | Путешествие. На вокзале. |  3 |
| 86 | Путешествие. Путешествие по Рейну. |  1 |
| 87-93 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.  | 7 |
| 94-98 | Путешествие. Путешествие по городу. |  5 |
| 99 | Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. |  1 |
| 100 | Путешествие. Путешествие по городу. |  1 |
| 101 | Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка |  1 |
| 102 | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. |  1 |

 **9 класс(102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 0 Каникулы, прощайте! (Повторительный курс)** |  **6**  |
| 1-4 | Школа. Каникулы. |  4 |
| 5 | Страны изучаемого языка. Система школьного образования. |  1 |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. |  1 |
|  | **Раздел 1** Каникулы и книги. |  24 |
| 7 | Свободное время. Чтение (литературные жанры) |  1 |
| 8-15 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) |  8 |
| 16 | Свободное время. Чтение. Читательские мнения. |  1 |
| 17 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) |  1 |
| 18 | Свободное время. Чтение. Читательские мнения. |  1 |
| 19-29 | Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). |  11 |
| 30 | Страны изучаемого языка. Немецкие писатели и их произ-ведения.. |  1 |
|  | **Раздел 2 Сегодняшняя молодежь.Какие у нее проблемы?** |  **24** |
| 31-32 | Страны изучаемого языка. Молодежные субкультуры в Германии. |  2 |
| 33-35 | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. |  3 |
| 36-37 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |  2 |
| 38-39 | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. |  2 |
| 40 | Страны изучаемого языка. Молодежные субкультуры в Германии. |  1 |
| 41-45 | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. |  5 |
| 46 | Страны изучаемого языка. Молодежь Германии. |  1 |
| 47-53 | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. |  7 |
| 54 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |  1 |
|  | **Раздел 3 Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?** |  **24** |
| 55 | Страны изучаемого языка. Профессиональная подготовка в Германии. |  1 |
| 56 | Страны изучаемого языка. Система школьного образования в Германии. |  1 |
| 57 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. |  1 |
| 5859-69 | Выбор профессии. Мир профессий.Выбор профессии. Проблема выбора профессии. |  1 11 |
| 70 | Выбор профессии. Мир профессий. |  1  |
| 71 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. |  1 |
| 72 | Страны изучаемого языка. Профессиональная подготовка Германии. |  1 |
| 73-74 | Выбор профессии. Мир профессий. |  2 |
| 75-77 | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. |  3 |
| 78 | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |  1 |
|  | **Раздел 4 СМИ- действительно ли это четвертая власть?** |  **24** |
| 79 | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. |  **1** |
| 80-82 | Средства массовой информации: пресса. |  **3** |
| 83-84 | Средства массовой информации: телевидение. |  **2** |
| 85 | Средства массовой информации. |  **1** |
| 86 | Средства массовой информации:радио. |  **1** |
| 87-88 | Средства массовой информации. |  **2** |
| 89 | Средства массовой информации: пресса. |  **1** |
| 90-94 | Средства массовой информации. |  **5** |
| 95 | Средства массовой информации; телевидение. |  **1** |
| 96 | Средства массовой информации; интернет |  **1** |
| 97-98 | Средства массовой информации. |  **2** |
| 99 | Средства массовой информации: пресса. |  **1** |
| 100 | Средства массовой информации. |  **1** |
| 101 | Свободное время. Досуг и увлечение. Чтение. |  **1** |
| 102 | Страны изучаемого языка. Немецкие писатели и их произведения. |  **1** |