Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижний Ломов





Автор проекта:

Водянова Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Информационная карта проекта** | |
| * 1. Наименование проекта | Проект «PRO100 люблю читать» |
| * 1. Подразделения (организации), вовлеченные в проект | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижний Ломов |
| * 1. Руководитель проекта, координатор, исполнители | Руководитель проекта:  Водянова Татьяна Анатольевна.  Исполнители: учителя начальных классов, библиотекарь. |
| * 1. Сроки и этапы реализации проекта | 01.09.2016 - 31.05.2017  Проект предполагает реализацию следующих этапов:  Подготовительный: консультации для педагогов, изучение состояния чтения детей, составление дорожной карты проекта.  Основной: проведение мероприятий в рамках проекта, популяризация проекта в СМИ.  Заключительный: обобщение опыта и анализ работы за прошедший учебный год по популяризации семейного чтения. |
| **Раздел 2 . Описание проекта** | |
| **2.1. Основания для инициации проекта** | -Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года литературы», от 13.06.2014г.№426;  -Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007 – 2020г.г., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006г.;  - О проведении в 2014 г. в Пензенской области Года культуры (распоряжение Правительства Пензенской области от31.12.2013№715 –рП);  - Региональный проект «PROчтение» по популяризации детского и семейного чтения, стартовавший 01.12.2014г. в г. Пенза. |
| 2.2. Актуальность | Актуальность данной проблемы возросла с переходом на работу по стандартам второго поколения. Главной целью школьного обучения в соответствии с ФГОС является развитие ключевых компетентностей, в числе которых информационная и коммуникативная, на основе формирования универсальных учебных действий. Чтение относится к таким универсальным учебным действиям, которые не только обеспечивают обучающимся высокие результаты обучения, но и успешную социализацию. |
| 2.3. Цель | - создание педагогической поддержки мотивации чтения школьников, индивидуального и семейного. |
| 2.4. Задачи | - организация сотрудничества “ученик-родитель”;  - возрождение традиции семейных чтений;  - повышение культуры чтения в семье;  - приобщение обучающихся к чтению детской художественной и научной литературы, посещению библиотек. |
| 2.5. Содержание проекта (краткое описание планируемых мероприятий) | **1. Консультация для педагогов «Приемы организации сотрудничества учителя с младшими школьниками и их родителями по привитию детям любви к чтению»**  Выступление на педагогическом совете. Обсуждение проблемы.   1. **Составление списка литературы для домашнего семейного чтения с учётом возрастных особенностей**   Составление списка литературы для семейного чтения для 1, 2, 3 и 4 классов.   1. **Изучение состояния чтения детей.**   *Приложение 3.*  Предметом тестирования читателей является восприятие ими литературных произведений.  Цель тестов - помочь детям оценить самим свои читательские качества и одновременно осознать себя как личность. Родителям тесты помогут задуматься над чтением своего ребенка, пристальней взглянуть на его взаимоотношения с книгой, оценить роль печатного слова в развитии его души.  1)Проведение *анкетирования родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»* во 2-х классах.  2) *Ассоциативный эксперимент.* Проводится с родителями обучающихся 3-х классов. Интерпретация результатов по шкале значений определяется в данных тестах допущением, что восприятие художественной литературы в известной степени – зеркало личности.   1. **Выставки книг к определённым датам и дням рождений писателей.**   В течение учебного года проводится 6 выставок книг. 3 выставки - тематические и 3 выставки к датам рождения писателей – В.Гримм, А.Барто, Э.Мошковской.  **5. Библиокафе «Самый «вкусный» журнал»** *Приложение 2.*  Дети знакомятся с детскими изданиями периодической печати. Игровой вариант информационной работы. «Меню» библиотека составляет в соответствии со вкусами своих читателей и периодически обновляется.  Сегодня в «меню» библиокафе– детские журналы. Каждый ребёнок приносит свой любимый журнал и рассказывает о том, почему он читает именно это издание. Библиотекарь знакомит детей с историей детского журнала. В конце мероприятия проводится викторина «О журналах на «сладкое…»  **6. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»**  Ученики дома с родителями читают сказку и делают к ней иллюстрацию. В школе дети узнают, что сказки бывают авторские и народные, учатся относить ту или иную сказку к соответствующей категории. Затем обучающиеся представляют свои рисунки: рассказывают, с кем они читали эту сказку, чем она понравилась. Определяют главных героев, дают им характеристику, высказывают своё отношение к персонажам.  **7. Конкурс ведения и оформления читательских дневников «Я читаю!»**  В течение летних каникул ученики вели и оформляли читательские дневники. Подведение итогов проводится по следующим номинациям: «Читал всё лето» (за наибольшее количество прочитанных книг), «Самое красивое оформление» и «За работу мысли» (за умение точно найти главную мысль произведения и проанализировать его).  **8. Акция «Читаем детям на ночь»**  Стремясь возродить в семьях традицию проводить вечер с книгой в руках, даём родителям задание: «Каждый день в течение недели читайте детям на ночь». Затем ребёнок записывает на листочке автора и название произведения и приносит утром в школу, где приклеивает этот листочек на плакат - «книжную полку».  **9. Реализация проекта «Книжка-малышка для дошкольника»**  Книжка – малышка, сделанная своими руками, даёт понимание важности книги в жизни человека и повышает самооценку детей. Для детей и родителей будет организован мастер-класс, где они подготовят основу для книги, а затем дома продолжат работу - проиллюстрируют и напишут текст. В рамках марафона «Загляни в глаза ребёнку» второклассники посетят детский сад и подарят малышам книжки-малышки.  **10. Организация круглого стола. Выставка- презентация книг «Самая старая книга моей домашней библиотеки»**  Дети с родителями заранее ищут старые книги, расспрашивают о них бабушек и дедушек, затем читают, а во время круглого стола рассказывают о самых старых изданиях своим одноклассникам.  **11.** **ШМО «**[**Развитие интеллектуальных способностей детей методами создания проблемных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС**](http://vejdelevka-school.narod.ru/d1SHVI.doc)**. Современные формы и методы работы на уроках литературного чтения»**  В рамках методического объединения будут представлены: лекция, открытый урок литературного чтения и классный час. Их целью станет обобщение опыта по формированию навыка осознанного чтения.  **12. Организация Недели литературного чтения в начальных классах**  В рамках проведения Недели литературного чтения у обучающихся начальной школы через вовлечение во внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, происходит: формирование познавательного интереса; воспитание любви к чтению; сплочение классного коллектива. Сводная таблица результатов оформляется в фойе школы.  *Понедельник-* **День книги.** Открытие Недели литературного чтения. Линейка.  *Вторник-* **День творчества.** Конкурс творческих поделок «Оригинальная закладка».  *Среда-* **День филвордов и криптограмм.** С**оставление филвордов** для класса-«конкурента»на школьную тему, т.е. все слова из школьной жизни. Каждому классу - зашифрованное сообщение –«криптограмма». Это может быть имя писателя, название произведения.  *Четверг-* **День олимпиад, поговорок и пословиц.** Участники от каждого класса (5-6чел.) в течение 30 минут выполняют задания олимпиады. Остальные дети участвуют в игре «Найди и собери»  *Пятница-* **День лучших чтецов.** ШМО:Открытый урок литературного чтения. Открытое внеклассное мероприятие.Закрытие Недели литературного чтения. Награждение победителей. В конце предметной недели награждаются лучший класс и лучшие ученики.  **13. Организация буккроссинга в начальных классах «100 книг, прочитанных вместе с родителями»**  Суть буккроссинга проста: ученик, прочитав книгу, передаёт её своему однокласснику. Прочитав, он делает то же самое. Принцип «прочитал *—* отдай другому»*.* Каждый может внести свой вклад в процесс буккроссинга — принести прочитанную книгу в школу, чтобы она начала увлекательное странствие, находя новых читателей.  **14. Флешмоб «Страница из любимой книги»**  Спланированная массовая акция, в которой классы-участники внезапно появляются в школьном коридоре, фойе, классной комнате. Мероприятие имеет эффект неожиданности и направлено на то, чтобы вызвать обучающихся удивление и заинтересованность. В течение нескольких минут дети открывают принесенные с собой книги, громко называют автора и название книги. Затем в одном-двух предложениях делают «рекламу» книг, или зачитывают наиболее интересный отрывок из книги и так же неожиданно одновременно расходятся.  **15. Организация конкурса буктрейлеров «Любимые книги нашего класса. Прочитай и ты!»**  **Классы создают электронные презентации или видеоролики**, которые включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книг, визуализирует её содержание. Выполняя свою основную задачу — представляя читателю книги и пропагандируя книгочтение - буктрейлеры превратились в отдельный самобытный жанр. Объём буктрейлера не более 20 слайдов.  **16. Издание буклета «Книга против компьютера»**  Буклет составляют обучающиеся с помощью учителя. Он рассказывает о том, какое значение в жизни каждого из нас в современном мире имеют книга и компьютер. Затем, используя нетбуки, формируют буклет, в котором приводятся аргументы в пользу книги или компьютера.  **17. Организация конкурса «Лучший читатель класса»** Выявляются обучающихся с высоким уровнем читательской культуры с целью вызвать у устойчивый интерес к чтению, способствовать повышению читательской культуры, развитию кругозора и эрудиции, развивать творческие способности и навыки публичного выступления. Проходит в несколько этапов:  1 этап – «Что такое книга?»  2 этап - «Назови автора»  3 этап - «Прочитай и составь план»  4 этап – «Похвали книгу, которую не читал»  **18. Обобщение опыта работы по организации семейного чтения**  Обсуждение эффективности реализации проекта на педагогическом совете.  **19. Популяция мероприятий проекта в СМИ.**  Освещение работы школы по раскрытию читательского потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность в рамках проекта «PRO100 люблю читать» в местной прессе. |
| **Раздел 3 . Предполагаемые результаты** | |
| 3. 1. Предполагаемые результаты | * Положительная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению; * Развитие культуры чтения школьников; * Повышение уровня влияния школьной библиотеки на контингент учащихся, достижение 100% охвата школьников библиотечным обслуживанием; * Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность; * Укрепление взаимодействия школы с родителями в читательском развитии школьников, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта. |