Приложение 11 к ООП ООО

**Рабочая программа по всеобщей истории**

Рабочая программа основного общего образования по всеобщей истории для 5-9 классов МБОУ СОШ №1г. Нижний Ломов имени Тархова С.Ф. разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
2) содержание учебного материала;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 180 часов. Из них:

- в 5 классе – 68 часов,
- в 6 классе – 28 часов,
- в 7 классе – 28 часов,
- в 8 классе - 28 часов,
- в 9 классе – 28 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,

удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение

*Коммуникативные УУД*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты** освоения всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

*• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков (6 класс)**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. (7–9 класс)**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

## Содержание учебного предмета (180 часов)

### 5 класс. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс. История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс.**

**Всеобщая история XVI-XVII вв.**

**От абсолютной монархии к парламентской монархии**

**От абсолютизма к парламентаризму.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

## 8 классы

## Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения

## Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## 9 класс. Всеобщая история XIX в.

## Становление буржуазного общества.

## Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
## 5 класс (68 часов)

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Введение** | **1** |
| | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | |
| | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | 1 |
| | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 |
| 7,8 | **Тема 3. Счет лет в истории.** | **2** |
| | **Раздел II. Древний Восток. (20 часов)** | |
| | **Тема 4. Древний Египет** | **7** |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних Египтян. | 1 |
| 16 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»** | **1** |
| | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания. | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |
| | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4** |
| 24 | Природа и люди Индии. | 1 |
| 25 | Индийские касты. | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |
| 28 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».** | **1** |
| | **Раздел III. Древняя Греция (21 часов)** | |
| | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |
| 29 | Греки и критяне. | 1 |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |
| 33 | Религия древних греков. | 1 |
| | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
| | **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.** | **5** |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |
| 44 | В театре Диониса. | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |
| | **Тема 10. Македонские завоевания** | **3** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 |
| 49 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».** | **1** |
| | **Раздел 4. Древний Рим (19 часов)** | |
| | **Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.** | **3** |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |
| | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3** |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморья. | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
| | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 |
| 59 | Установление империи. | 1 |
| | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5** |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 |
| 63 | Расцвет империи во II веке. | 1 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 |
| | **Тема 15. Падение Западной Римской империи.** | **2** |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 |
| | **Итоговое повторение** | **2** |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима». | 1 |
| 68 | Вклад народов древности в мировую культуру. | 1 |

**6 класс (28 часов)**

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |
| 1 | Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 |
| 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX XI вв. | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. | 1 |
| | **Византийская империя и славяне VI-XI вв.** | **3** |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |
| 7 | Культура Византии. | 1 |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 |
| | **Арабы в VI-XI вв.** | **2** |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 |
| | **Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| 11 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 |
| 12 | В рыцарском замке. | 1 |
| | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 |
| 14 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 |
| | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 16 | Крестовые походы. | 1 |
| | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** | **5** |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 18 | Что англичане называют началом своих свобод. | 1 |
| 19 | Столетняя война. | 1 |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | 1 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.** | **2** |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| | **Культура Западной Европы в Средние века.** | **4** |
| 24 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| 25 | Средневековое искусство. | 1 |
| 26 | Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |
| 27 | Научные изобретения и открытия. | 1 |
| | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | **1** |
| 28 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |

**7 класс (28 часов)**

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Введение.** От Средневековья к Новому времени | **1** |
| | **Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | **19** |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**.** | 2 |
| 5-6 | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. | 2 |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 9 | Повседневная жизнь | 1 |
| 10-11 | Великие гуманисты Европы. | 2 |
| 12-13 | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 |
| 14 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 15-16 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 |
| 17 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 18 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | **Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.** | **4** |
| 21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций | 1 |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 23-24 | Международные отношения в XVI–XVII вв. | 2 |
| | **Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **3** |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 26-27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |
| 28 | **Обобщающий урок.** | **1** |

**8 класс (28 часов)**

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Глава I. Эпоха Просвещения** | **6** |
| 1. | Новое время. Век Просвещения. | 1 |
| 2. | Великие просветители Европы | 1 |
| 3. | Культура эпохи Просвещения. Литература эпохи Возрождения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Живопись и скульптура эпохи Просвещения. | 1 |
| 5. | Музыка эпохи Просвещения. | 1 |
| 6. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения». | 1 |
| | **Глава II. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.** | **15** |
| 7. | На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. | 1 |
| 8. | Промышленный переворот. Условия промышленного переворота. | 1 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «На пути к индустриальной эре». | 1 |
| 10. | Борьба английских колоний за независимость. | 1 |
| 11. | Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба английских колоний за независимость» | 1 |
| 13. | Творческие работы и проекты учащихся. | 1 |
| 14. | Франция в XVIII веке. | 1 |
| 15. | Причины и начало Французской революции. | 1 |
| 16. | Французская революция. От монархии к республики. | 1 |
| 17. | Провозглашение республики. Установление якобинской диктатуры во Франции. | 1 |
| 18. | Раскол среди Якобинцев. Термидорианская реакция. | 1 |
| 19. | Войны Директории. 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги и значение Французской революции». | 1 |
| 21. | Творческие работы и проекты учащихся. | 1 |
| | **Глава III . Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **7** |
| 22. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |
| 23. | Религии Востока. | 1 |
| 24. | Творческие работы и проекты учащихся. | 1 |
| 25. | Начало европейской колонизации. Империя Великий Моголов в Индии. | 1 |
| 26. | Китай в период европейской колонизации. | 1 |
| 27. | Япония в период европейской колонизации. | 1 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 |

**9 класс (28 часов)**

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Глава 1. Становление индустриального общества** | **6** |
| 1 | Индустриальная революция: | 1 |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |
| 4 | Художественная культура 19 в. | 1 |
| 5-6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 2 |
| | **Глава 2. Строительство новой Европы** | **8** |
| 7. | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
| 9. | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |
| 10 | Франция Бурбонов. | 1 |
| 11 | Франция. Вторая империя. | 1 |
| 12 | Германия: на пути к единству. | 1 |
| 13 | Франко-прусская война. Парижская коммуна. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| | **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества** | **4** |
| 15 | Германская империя в конце XIX - начале XX века. | 1 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 17 | Франция: Третья республика. | 1 |
| 18 | Италия. | 1 |
| | **Глава 4. Две Америки** | **3** |
| 19 | США. | 1 |
| 20 | США в конце XIX века. | 1 |
| 21 | Латинская Америка. | 1 |
| | **Глава 5. Международные отношения в конце XIXв.** | **2** |
| 22-23 | Международные отношения в конце X1Xвека | 2 |
| | **Глава 6. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** | **4** |
| 24 | Япония. | 1 |
| 25 | Китай. | 1 |
| 26 | Индия. | 1 |
| 27 | Африка. | 1 |
| **28** | **Итоговый урок.** | **1** |