

Рабочая программа по английскому языку

Рабочая программа основного общего образования по предмету английский язык для 5-9 классов МБОУ СОШ №1 г. Нижний Ломов Тархова С. Ф. разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов из них:

- 5 класс – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю;
- 6 класс – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю;
- 7 класс – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю;
- 8 класс – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю;
- 9 класс – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - формирование способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- формирование способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощитьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты, формируемые при изучении английского языка:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Английский язык" направлены на:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
 - наречия при помощи суффикса *-ly;*
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-;*
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условия и временные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/hatedoingsomething; Stalking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета (510 ч)

Предметное содержание речи

5-9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (8 ч)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (31 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (106 ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (48 ч)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (5 ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (20 ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (13 ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (23 ч)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (102 ч)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (22 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (132 ч)

5 класс (102 ч)

Моя семья. (3 ч)

Мои друзья. (7 ч)

Свободное время. (10 ч)

Здоровый образ жизни. (10 ч)

Школа. (11 ч)

Выбор профессии. (3 ч)

Путешествия. (7 ч)

Окружающий мир. (27 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна. (24 ч)

6 класс (102 ч)

Моя семья. (3 ч)

Мои друзья. (3 ч)
Свободное время. (22 ч)
Здоровый образ жизни. (10 ч)
Путешествия. (6ч)
Окружающий мир.(10 ч)
Средства массовой информации. (2 ч)
Страны изучаемого языка и родная страна. (46 ч)

7 класс (102 ч)

Мои друзья. (8 ч.)
Свободное время. (29 ч.)
Здоровый образ жизни. (11 ч.)
Школа. (6 ч.)
Путешествия. (3 ч.)
Окружающий мир. (21 ч.)
Средства массовой информации (4 ч.)
Страны изучаемого языка и родная страна (20 ч.)

8 класс (102 ч)

Моя семья. (2 ч.)
Мои друзья. (13 ч.)
Свободное время. (26 ч.)
Здоровый образ жизни. (9 ч.)
Школа. (3 ч.)
Выбор профессии. (2 ч.)
Окружающий мир. (13 ч.)
Средства массовой информации. (8 ч.)
Страны изучаемого языка и родная страна. (26 ч.)

9 класс (102 ч)

Свободное время. (19 ч.)
Здоровый образ жизни. (8 ч.)
Спорт (5 ч.)
Выбор профессии (8 ч.)
Путешествия. (7 ч.)
Окружающий мир. (31 ч.)
Средства массовой информации. (8 ч.)
Страны изучаемого языка и родная страна. (16 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: pragmaticкие, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, pragматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты

могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: 1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -

ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals: Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помошь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Вводный курс	7
1	Вводный курс. Страны изучаемого языка.	1
2-5	Мои друзья.	4
6-7	Школа.	2
	Раздел I. Школьные дни.	9
8	П.1. «Школьные дни»	1
9-10	Школа. Изучаемые предметы.	2
11	Школа. Самостоятельная работа по теме «Школьные принадлежности»	1
12-13	Школа. Школьная жизнь.	2
14-16	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	3
	Раздел II. Это я!	11
17	П.2. «Это я!»	1
18-19	Страны изучаемого языка.	2
20-21	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	2
22	Домашнее чтение	1
23	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
24	Анализ контрольной работы	1
25	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
26	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город!»	1
27	Защита проекта «Добро пожаловать в наш город!»	1
	Раздел III. Мой дом – моя крепость.	9
28	П.3. «Мой дом – моя крепость».	1
29-30	Окружающий мир. Жизнь в городе.	2
31	Домашнее чтение	1
32-33	Окружающий мир. Жизнь в городе.	2
34	Окружающий мир. Самостоятельная работа по теме «Оборот there is/are»	1
35-36	Окружающий мир. Жизнь в городе.	2
	Раздел IV. Семейные узы.	11
37	П.4. «Семейные узы».	1
38-39	Моя семья.	2
40-42	Мои друзья. Внешность и черты характера.	3
43	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
44	Анализ контрольной работы	1

45-47	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	3
	Раздел V. Мир животных.	10
48.	П.5. «Мир животных».	1
49-53	Окружающий мир. Природа: животные.	5
54	Подготовка к проекту «Мой питомец»	1
55	Защита проекта «Мой питомец»	1
56-57	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	2
	Раздел VI. Распорядок дня.	11
58	П.6. «Распорядок дня».	1
59-61	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	3
62-63	Выбор профессии. Мир профессий.	2
64	Выбор профессии. Самостоятельная работа по теме «Настоящее длительное время»	1
65-66	Свободное время. Виды отдыха.	2
67-68	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	2
	Раздел VII. В любую погоду.	10
69	П.7. «В любую погоду».	1
70	Окружающий мир. Погода.	1
71	Домашнее чтение	1
72-74	Окружающий мир. Погода.	3
75	Лексико-грамматическая контрольная работа №3	1
76	Анализ контрольной работы	1
77-78	Окружающий мир. Погода.	2
	Раздел VIII. Особенные дни.	7
79	П.8. «Особенные дни».	1
80-81	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	2
82-83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	2
84-85	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	2
	Раздел IX. Современная жизнь.	8
86	П.9. «Современная жизнь»	1
87-88	Свободное время. Поход по магазинам.	2
89-90	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
91	Домашнее чтение.	1
92-93	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
	Раздел X. Каникулы.	9
94	П.10. «Каникулы».	1
95-97	Путешествия.	3
98	Лексико-грамматическая контрольная работа №4	1
99	Анализ контрольной работы	1
100-101	Здоровый образ жизни.	2
102	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	1

6 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

урока		часов
	Раздел I. Кто есть кто	9
1	П.1. «Кто есть кто»	1
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
3	Мои друзья. Внешность.	1
4-5	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения.	2
6-7	Страны изучаемого языка и родная страна. Население	2
8	Страны изучаемого языка. Государственные символы. Географическое положение.	1
9	Моя семья. Самостоятельная работа по теме «Притяжательные местоимения»	1
	Раздел II. Это мы!	7
10	П.2 «Это мы!»	1
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты.	1
12	Окружающий мир.	1
13-14	Свободное время. Поход по магазинам.	2
15-16	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	2
	Раздел III. Мир вокруг нас	11
17	П.3 «Мир вокруг нас»	1
18	Окружающий мир.	1
19-20	Путешествия. Транспорт.	2
21	Домашнее чтение	1
22-23	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	2
24	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
25	Анализ контрольной работы	1
26-27	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	2
	Раздел IV. День за днём	10
28	П.4. «День за днём».	1
29-30	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	2
31-32	Средства массовой информации. Телевидение.	2
33-34	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
35	Свободное время. Самостоятельная работа по теме «Present Simple»	1
36	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
37	Домашнее чтение	1
	Раздел V. Праздники	10
38	П.5. «Праздники».	1
39-40	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	2
41-42	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	2
43	Страны изучаемого языка. Праздники.	1
44	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
45	Анализ контрольной работы	1
46	Подготовка к проекту «Праздники в нашей стране»	1
47	Защита проекта «Праздники в нашей стране»	1
	Раздел VI. Досуг и увлечения	10
48	П.6. «Досуг и увлечения».	1

49-50	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
51-52	Свободное время. Виды отдыха	2
53	Свободное время. Самостоятельная работа «Настоящее простое и настоящее длительное время»	1
54-55	Свободное время. Досуг и увлечения	2
56	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
57	Домашнее чтение.	1
	Раздел VII. Сейчас и тогда	8
58.	П.7 . «Сейчас и тогда»	1
59-60	Страны изучаемого языка. Исторические события.	2
61-62	Страны изучаемого языка. Праздники.	2
63	Страны изучаемого языка. Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время».	1
64	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	1
65	Защита проекта « Твой супергерой»	1
	Раздел VIII. Правила и соблюдение порядка	13
66	П.8. «Правила и соблюдение порядка»	1
67-68	Окружающий мир. Жизнь в городе.	2
69-70	Свободное время. Виды отдыха	2
71	Свободное время. Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	1
72	Окружающий мир. Жизнь в городе.	1
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1
74	Защита проекта «Известные здания России»	1
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Лексико-грамматическая контрольная работа № 3	1
77	Анализ контрольной работы № 3	1
78	Домашнее чтение	1
	Раздел IX. Еда и напитки	12
79	П.9. «Еда и напитки».	1
80	Свободное время. Поход по магазинам	1
81-83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	3
84-85	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	2
86	Окружающий мир. Жизнь в городе.	1
87-88	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	2
89	Защита проекта «Здоровая диета»	1
90	Домашнее чтение	1
	Раздел X. Время каникул	12
91	П. 10. «Время каникул»	1
92-93	Путешествия.	2
94-95	Окружающий мир. Погода.	2
96-97	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
98	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	1
99	Лексико-грамматическая контрольная работа № 4	1
100	Анализ контрольной работы	1

101	Домашнее чтение.	1
102	Свободное время. Виды отдыха.	1

7класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел I. Образ жизни	8
1	П.1. «Образ жизни»	1
2-3	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности	2
4-5	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
6	Страны изучаемого языка. Достопримечательности	1
7	Окружающий мир. Самостоятельная работа по теме «Present Simple and Present Continuous»	1
8	Путешествия. Транспорт	1
	Раздел II. Время читать	8
9	П.2 «Время читать»	1
10-11	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
12-13	Свободное время. Чтение.	2
14	Свободное время. Самостоятельная работа по теме «Past Simple»	1
15-16	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	2
	Раздел III. Профиль. Внешность и характер	11
17	П.3 «Профиль». «Внешность и характер»	1
18-19	Мои друзья.	2
20-21	Мои друзья. Внешность и черты характера.	2
22	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
23	Домашнее чтение.	1
24	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	1
25	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
26	Анализ контрольной работы	1
27	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
	Раздел IV. Новости. Об этом говорят и пишут	9
28	П.4. «Новости. Об этом говорят и пишут»	1
29	Средства массовой информации.	1
30	Средства массовой информации. Пресса	1
31-32	Окружающий мир.	2
33	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1
34	Свободное время. Самостоятельная работа по теме «Past Simple and Past Continuous»	1
35	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
36	Домашнее чтение	1
	Раздел V. Что ждёт нас в будущем?	11
37	П.5. «Что ждёт нас в будущем?».	1
38-39	Окружающий мир.	2
40-41	Свободное время. Досуг и увлечения.	2

42-43	Школа. Школьная жизнь.	2
44	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
45	Анализ контрольной работы	1
46	Подготовка к проекту «Школа будущего»	1
47	Защита проекта «Школа будущего»	1
	Раздел VI. Развлечения	10
48	П.6 «Развлечения»	1
49-50	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
51-52	Свободное время. Виды отдыха	2
53	Свободное время. Самостоятельная работа «Настоящее простое и настоящее длительное время»	1
54-55	Свободное время. Досуг и увлечения	2
56	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
57	Домашнее чтение.	1
	Раздел VII. В центре внимания	8
58	П.7 «В центре внимания»	1
59-60	Страны изучаемого языка. Исторические события.	2
61-62	Страны изучаемого языка. Праздники.	2
63	Страны изучаемого языка. Самостоятельная работа «Простое прошедшее время».	1
64	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	1
65	Защита проекта «Твой супергерой»	1
	Раздел VIII. Проблемы экологии	13
66	П.8. «Проблемы экологии»	1
67-68	Окружающий мир. Жизнь в городе.	2
69-70	Свободное время. Виды отдыха	2
71	Свободное время. Самостоятельная работа «Степени сравнения прилагательных»	1
72	Окружающий мир. Жизнь в городе.	1
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1
74	Защита проекта «Известные здания России»	1
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Лексико-грамматическая контрольная работа № 3	1
77	Анализ контрольной работы № 3	1
78	Домашнее чтение	1
	Раздел IX. Время покупок	12
79	П.9 «Время покупок».	1
80	Свободное время. Поход по магазинам	1
81-83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	3
84-85	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	2
86	Окружающий мир. Жизнь в городе.	1
87-88	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	2
89	Защита проекта «Здоровая диета»	1
90	Домашнее чтение	1
	Раздел X. В здоровом теле – здоровый дух	12

91	П 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	1
92-93	Путешествия.	2
94-95	Окружающий мир. Погода.	2
96-97	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
98	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	1
99	Лексико-грамматическая контрольная работа № 4	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Домашнее чтение.	1
102	Свободное время. Виды отдыха.	1

8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел I. Общение	13
1	П.1. Общение.	1
2-3	Мои друзья. Внешность и черты характера.	2
4-5	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2
6	Мои друзья. Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1
7-8	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	2
9	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
10	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
11-12	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	2
13	Мои друзья. Самостоятельная работа по теме «Грамматические времена»	1
	Раздел II. Продукты питания и покупки	14
14	П.2 Продукты питания и покупки	1
15-16	Свободное время.	2
17-18	Свободное время. Поход по магазинам	2
19-21	Свободное время. Досуг и увлечения.	3
22	Домашнее чтение.	1
23	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
24	Анализ контрольной работы	1
25	Страны изучаемого языка.	1
26-27	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	2
	Раздел III. Великие умы человечества	9
28	П.3. Великие умы человечества.	1
29	Школа. Изучаемые предметы	1
30-31	Выбор профессии. Мир профессий.	2
32-34	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3
35	Домашнее чтение.	1
36	Страны изучаемого языка. Самостоятельная работа по теме «Времена группы Perfect»	1
	Раздел IV. Будь самим собой	11
37	П.4 Будь самим собой.	1

38	Мои друзья. Внешность.	1
39-40	Свободное время. Молодёжная мода.	2
41-42	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
43	Домашнее чтение	1
44	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
45	Анализ контрольной работы.	1
46	Подготовка к проекту «Национальный костюм – миф или реальность»	1
47	Зашита проекта «Национальный костюм – миф или реальность»	1
Раздел V. Глобальные проблемы человечества		12
48	П.5 Глобальные проблемы человечества	1
49-50	Окружающий мир. Погода	2
51-53	Окружающий мир. Проблемы экологии	3
54-55	Защита окружающей среды	2
56-57	Страны изучаемого языка	2
58	Домашнее чтение	1
59	Страны изучаемого языка. Самостоятельная работа по теме «Употребление герундия и инфинитива»	1
Раздел VI. Культурные обмены		14
60	П.6 Культурные обмены	1
61-63	Досуг и увлечения: виды отдыха	3
64-65	Досуг и увлечения: виды транспорта	2
66-68	Страны изучаемого языка: исторические события	3
69-70	Страны изучаемого языка: достопримечательности	2
71	Лексико-грамматическая контрольная работа №3	1
72	Анализ контрольной работы	1
73	Домашнее чтение	1
Раздел VII. Образование		13
74	П.7 Образование	1
75-76	Средства массовой информации: интернет	2
77-79	Средства массовой информации	3
80-82	Роль средств массовой информации в жизни общества	3
83-84	Страны изучаемого языка: традиции и обычай	2
85	Страны изучаемого языка. Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»	1
86	Домашнее чтение	1
Раздел VIII. На досуге		16
87	П.8 На досуге	1
88-89	Свободное время	2
90-92	Здоровый образ жизни: занятия спортом	3
93-94	Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек	2
95-96	Страны изучаемого языка: национальные праздники	2
97	Лексико-грамматическая контрольная работа №4	1
98	Анализ контрольной работы.	1
99	Домашнее чтение	1
100	Подготовка к проекту «Экология океана»	1
101	Зашита проекта «Экология океана»	1
102	Домашнее чтение	1

9 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел I. Праздники	14
1	П.1. «Праздники»	1
2-4	Окружающий мир	3
5-6	Свободное время	2
7	Окружающий мир. Самостоятельная работа по теме «Настоящие времена»	1
8-9	Страны изучаемого языка. Национальные праздники	2
10-11	Родная страна. Традиции и обычаи	2
12	Подготовка проекта «Праздник, который запомнился мне»	1
13	Защита проекта «Праздник, который запомнился мне»	1
14	Домашнее чтение	1
	Раздел II. Жизнь	13
15	П.2. «Жизнь»	1
16-17	Окружающий мир	2
18	Путешествия.	1
19	Путешествия. Самостоятельная работа по теме «Неличные формы глагола»	1
20-21	Окружающий мир. Жизнь в городе	2
22-23	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности	2
24	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
25	Анализ контрольной работы	1
26-27	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	2
	Раздел III. Увидеть, чтобы поверить	10
28	П. 3. «Увидеть, чтобы поверить»	1
29-30	Путешествия	2
31-32	Окружающий мир	2
33	Окружающий мир. Самостоятельная работа по теме «Прошедшие времена»	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна	1
35	Подготовка к проекту «Знаменитый дом моей страны»	1
36	Защита проекта «Знаменитый дом моей страны»	1
37	Домашнее чтение	1
	Раздел IV. Технологии	11
38	П. 4. «Технологии»	1
39-41	Окружающий мир	3
42-43	Средства массовой информации	2
44-45	Роль средств массовой информации в жизни общества.	2
46	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
47	Анализ контрольной работы	1

48	Домашнее чтение	1
	Раздел V. Искусство и литература	14
49	П. 5. «Искусство и литература»	1
50-52	Свободное время	3
53-54	Свободное время. Досуг и увлечения	2
55	Свободное время. Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	1
56-57	Свободное время. Музыка.	2
58-59	Свободное время. Посещение кинотеатра.	2
60	Подготовка к проекту «Известные писатели России»	1
61	Защита проекта «Известные писатели России»	1
62	Домашнее чтение	1
	Раздел VI. Город и общество	17
63	П. 6. Город и общество	1
64-66	Свободное время.	3
67-69	Окружающий мир. Жизнь в городе	3
70-71	Мир профессий.	2
72-74	Проблема выбора профессии.	3
75	Лексико-грамматическая контрольная работа № 3	1
76	Анализ контрольной работы	1
77	Домашнее чтение	1
78-79	Страны изучаемого языка и родная страна	2
	Раздел VII. Безопасность	11
80	П. 7. «Безопасность»	1
81-82	Окружающий мир	2
83-84	Здоровый образ жизни	2
85-86	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	2
87	Окружающий мир. Самостоятельная работа по теме «Условные предложения»	1
88	Домашнее чтение	1
89	Подготовка проекта «Дикие животные в нашей стране»	1
90	Защита проекта «Дикие животные в нашей стране»	1
	Раздел VIII. Вызовы	12
91	П. 8. «Вызовы»	1
92-93	Свободное время.	2
94-95	Спорт. Виды спорта.	2
96-97	Здоровый образ жизни.	2
98-99	Окружающий мир	2
100	Лексико-грамматическая контрольная работа № 4	1
101	Домашнее чтение	1
102	Защита окружающей среды	1