

Рабочая программа по немецкому языку

Рабочая программа основного общего образования по предмету немецкий язык для 5-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Нижний Ломов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных программ, включённых ее структуру.

Рабочая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов из них:

- 5 класс - 102 часа;
- 6 класс - 102 часа;
- 7 класс – 102 часа;
- 8 класс – 102 часа;
- 9 класс – 102 часа.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- формирование способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем

решения учебных и практических задач при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Немецкий язык" направлены на:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами

-ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);

Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.

Использовать наиболее употребительные из них в речи.

-ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die Energie);

- прилагательных с суффиксами

-ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи:

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.

Использовать все типы вопросительных предложений.

Употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места.

Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*. Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом *wenn* (придаточные условные и придаточные времени)

Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*. Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*.

Использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

Употреблять эти глаголы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum* в речи.

Различать зрительно и на слух все временные формы *Passiv*. Употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.

Обобщить употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *zu*, *als*, *wenn*.

Узнавать зрительно и на слух *Plusquamperfekt*. Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *wenn*, *als*, *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *der, die/das*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Perfekt Präsens*, *Präteritum*, *Plusquamperfekt*, *Futurum*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Präsens*, *Präteritum Passiv*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können*, *mögen*, *müssen*, *wollen*. *dürfen*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, , причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*der lesende Junge*) и «Причастие II+существительное» (*das gelesene Buch*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

(510 ч)

Предметное содержание речи

5-9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (102 ч)

1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(3 часа)

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 часов)**

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(9 часов)

5.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(5 часов)

5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(9 часов)

6.Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(2 часа)

7.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 часов)

8.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (47 часов)

6 класс (102 ч)

1.Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(1 час)

2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра/ кинотеатра, музея/выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (17 часов)

3.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(45 часов)

4.Путешествие. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(10 часов)

5.Окружающий мир. Природа: растения и животные . Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.(12 часов)

6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.(17 часов)

7 класс (102 ч)

1.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(11 часов)

2. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (3 часа).

3. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 часов)

4. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (14 часов)

5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс (102 ч)

1.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (5 часов)

2. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (44 часа)

3. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(38 часов)

4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (15 часов)

9 класс (102 ч)

1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.(3 часа)

2.Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (17 часов)

3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.(24 часа)

4.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(5 часов)

5.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(20 часов)

6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (22 часа).

7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 16 часов)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами-ung,- keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами:- ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксом –un; существительных и глаголов с префиксами: -vor,- mit; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное+ существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных;

существительные от глаголов;

г) интернациональные слова.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого язык

Распознавание и использование интернациональных слов . Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen,stellen,hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Знание признаков , распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt и в Plusquamperfekt сильных глаголов с вспомогательным глаголом sein в Perfekt и в Plusquamperfekt (kommen, sehen);Präteritum слабых и сильных глаголов. а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum: Futurum(aufstehen, besuchen) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum,(sich waschen)/ Всеми временными формами в)Passiv (Perfekt? Plusquamperfekt , Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber?darüber? womit? damit?)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt.....zu, ohne.....zu; сложно-подчиненных предложений с :

-придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

-придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно; по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um....zu+Inf., statt....zu+Inf., ohne....zu+Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений- предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос « Wo? » и Akkusativ на вопрос « Wohin? »; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные , притяжательные, неопределенные (jemand, niemand) Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов,

3. отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 0. Здравствуй, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?(краткий повторительный курс).	11
1-2	Мои друзья. Первый школьный день.	2
3-6	Мои друзья. Внешность и характер человека.	4
7	Окружающий мир. Погода.	1
8-10	Школа. Каникулы	3

11	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.	
	Раздел 1 Старый немецкий город. Что в нем?	10
12	Страны изучаемого языка. Город.	1
13-18	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	6
19	Окружающий мир. Погода.	1
20	Родная страна. Город.	1
21	Страны изучаемого языка. Город.	1
	Раздел 2 В городе. Кто здесь живет?	10
22-27	Выбор профессии. Мир профессий.	6
28	Окружающий мир. Погода.	1
29	Мир профессий. Жители города.	1
30	Окружающий мир. Природа. Животные.	1
31	Страны изучаемого языка. Популярные животные в Германии	1
	Раздел 3 Улицы города. Какие они?	10
32	Страны изучаемого языка. Улицы города.	1
33	Страны изучаемого языка. Пешеходная зона.	1
34-37	Страны изучаемого языка. Улицы города.	4
38	Родная страна. Мой город.	1
39-40	Путешествия. Транспорт.	2
41	Страны изучаемого языка. Немецкие марки автомобилей.	1
	Раздел 4. Где и как живут люди?	
42	Страны изучаемого языка. Жилище человека.	1
43	Страны изучаемого языка. Улицы города.	1
44-47	Страны изучаемого языка. Ориентирование в городе.	4
48	Страны изучаемого языка. Город.	1
49	Страны изучаемого языка. Ориентирование в городе.	1
50	Родная страна. Мой родной город.	1
	Раздел 5. У Габи дома. Что мы здесь видим?	11
51	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
52	Страны изучаемого языка. Жилище человека.	1
53-54	Страны изучаемого языка. Обустройство квартиры.	2
55-56	Страны изучаемого языка. Интерьер комнат.	2
57	Страны изучаемого языка. Обустройство квартиры.	1
58-59	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
60	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1
61	Страна изучаемого языка. Обустройство квартиры.	1
62	Страна изучаемого языка. Интерьер комнат.	1
	Раздел 6. Как выглядит город Габи в разное время?	10
63-64	Окружающий мир. Погода.	2
65	Страны изучаемого языка. Знаменательные даты.	1
66	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	1
67	Окружающий мир. Погода.	1
68	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	1

69	Окружающий мир. Погода.	1
70	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	1
71	Окружающий мир. Погода	1
72	Страны изучаемого языка. Национальные праздники	1
	Раздел 7 Большая уборка в городе. Безумная идея. Или...?	11
73	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1
74-75	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	2
76-77	Школа. Школьные принадлежности.	2
78-81	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	4
82	Выбор профессии. Мир профессий.	1
83	Страны изучаемого языка. Желания немецких детей.	1
	Раздел 8. В город снова приезжают гости. Как вы считаете, кто они?	12
84-85	Свободное время. Досуг и увлечение.	2
86	Свободное время. Карманные деньги.	1
87-88	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.	2
89	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	1
90	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.	1
91	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	1
92	Выбор профессии. Мир профессий.	1
93	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.	1
94	Родная страна. Город.	1
95	Страны изучаемого языка Денежная система в Германии.	1
	Раздел 9 Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А вы?	7
96	Страны изучаемого языка. Город.	1
97-101	Свободное время. Подготовка к празднику.	5
102	Свободное время.	1

6 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 0. Здравствуй, школа! (Краткий повторительный курс)	5
1	Мои друзья. Внешность и характер человека.	1
2-5	Страны изучаемого языка. Город.	4
	Раздел 1 Начало учебного года. Везде ли оно проходит одинаково?	14
6	Школа. Школьная жизнь.	1
7-8	Школа. Школьная жизнь. Начало учебного года.	2
9-11	Школа. Школьная жизнь.	3
12	Школа. Каникулы.	1
13-18	Школа. Школьная жизнь.	6

19	Страны изучаемого языка. Географическое положение Германии.	1
	Раздел 2. За окнами листопад.	13
20	Окружающий мир. Времена года.	1
21-22	Окружающий мир. Погода осенью.	2
23	Окружающий мир. Погода. Фрукты и овощи.	1
24-27	Окружающий мир. Погода.	4
28	Окружающий мир. Времена года.	1
29	Свободное время. Покупка овощей и фруктов.	1
30-31	Окружающий мир. Погода.	2
32	Окружающий мир. Времена года.	1
	Раздел 3 Немецкие школы. Какие они?	14
33-35	Школа. Школьное здание.	3
36	Школа. Классная комната.	1
37	Страны изучаемого языка. Типы школ в Германии.	1
38	Школа. Школа моей мечты.	1
39-40	Школа. Школьное здание.	2
41	Страны изучаемого языка. Типы школ в Германии.	1
42	Школа. Ориентирование в школе.	1
43	Школа. Школьное здание.	1
44	Школа. Школа моей мечты.	1
45	Школа. Школьное здание.	1
46	Страны изучаемого языка. Немецкие типы школ.	1
	Раздел 4 Что делают наши немецкие друзья в школе?	18
47-48	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	2
49	Школа. Расписание уроков.	1
50	Свободное время. Досуг и увлечение.	1
51	Школа. Расписание уроков.	1
52-53	Свободное время. Досуг и увлечение.	2
54-55	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	2
56	Школа. Школьная жизнь.	1
57	Школа. Расписание уроков	1
58	Школа. Школьная жизнь.	1
59	Школа. Школьная жизнь	1
60-61	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	2
62	Школа. Школьная жизнь	1
63	Свободное время. Досуг и увлечение.	1
64	Страны изучаемого языка. Немецкие детские книги.	1
	Раздел 5. Один день нашей жизни. Какой он?	14
65-68	Свободное время. Распорядок дня.	4
69-70	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
71	Школа. Кружки.	1
72-73	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
74-75	Свободное время. Распорядок дня.	2

76-77	Свободное время. Досуг и увлечения.	2
78	Страны изучаемого языка. Увлечения, популярные в Германии.	1
	Раздел 6 Поездка с классом в Германию.	17
79	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	1
80-81	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Берлина.	2
82	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Франк-фурта- на -Майне.	1
83-84	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Бремена.	2
85	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	1
86	Страны изучаемого языка. Традиции приема еды в Германии	1
87-88	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	2
89-90	Путешествия. Ориентирование в городе.	2
91	Путешествия. Путешествие по родному городу.	1
92	Путешествия. Ориентирование в городе.	1
93	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	1
94	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Гамбурга.	1
95	Страны изучаемого языка. Поездка с классом.	1
	Раздел 7. В конце учебного года- волшебный бал-маскарад	7
96-102	Школа. Внеклассные мероприятия.	7

7 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 0. После летних каникул (Повторительный курс)	8
1-4	Школа. Каникулы.	4
5	Окружающий мир. Погода.	1
6	Школа. Школьная жизнь.	1
7	Страны изучаемого языка. Географическое положение.	1
8	Страны изучаемого языка.	1
	Раздел 1 Что мы называем своей Родиной?	16
9-10	Родная страна.	2
11	Страны изучаемого языка.	1
12	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
13	Страны изучаемого языка. Европейский Союз.	1
14	Родная страна.	1
15	Родная страна. Географическое положение.	1
16	Родная страна.	1
17	Родная страна.	1
18	Страны изучаемого языка.	1
19	Родная страна. Город.	1
20	Страны изучаемого языка. Европейский союз.	1

21-24	Родная страна.	4
	Раздел 2 Лицо города - визитная карточка страны.	17
25	Родная страна. Крупные города.	1
26	Родная страна. Столица.	1
27-29	Родная страна. Крупные города.	3
30	Страны изучаемого языка. Крупные города.	1
31-34	Страны изучаемого языка. Родная страна. Крупные города.	4
35	Страны изучаемого языка. Крупные города.	1
36	Страны изучаемого языка .Родная страна. Крупные города.	1
37	Страны изучаемого языка. Крупные города	1
38	Страны изучаемого языка. Родная страна. Крупные города.	1
39	Родная страна. Города.	1
40	Страны изучаемого языка. Родная страна. Города.	1
41	Родная страна. Города.	1
	Раздел 3 Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?	18
42-43	Путешествия. Транспорт.	2
44	Путешествия. Ориентирование в чужом городе.	1
45-47	Путешествия. Транспорт	3
48	Страны изучаемого языка. Города.	1
49	Путешествия. Транспорт. Правила дорожного движения.	1
50-51	Путешествия. Транспорт.	2
52	Путешествия. Транспорт. Правила дорожного движения.	1
53-54	Путешествия. Ориентирование в чужом городе.	2
55	Путешествия. Транспорт.	1
56-57	Страны изучаемого языка. Родная страна. Достопримечательности.	2
58	Путешествия. Транспорт.	1
59	Страны изучаемого языка. Берлинское метро.	1
	Раздел 4. В деревне есть много интересного.	14
60	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1
61-63	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности.	3
64	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Народные промыслы.	1
65-66	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности.	2
67	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Занятия деревенских детей летом.	1
68	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности.	1
69	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки.	1
70	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки.	1
71	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности.	1
72	Родная страна .Родной город.	1
73	Страны изучаемого языка .Национальные праздники.	1

	Раздел 5 Защита окружающей среды - самая актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?	15
74-75	Окружающий мир. Проблемы экологии.	2
76	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1
77	Окружающий мир. Природа.	1
78	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
79-81	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	3
82	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1
83	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1
84	Окружающий мир. Национальные парки и заповедники.	1
85	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1
86	Окружающий мир. Организации по защите окружающей среды.	1
87-88	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	2
	Раздел 6. В здоровом теле - здоровый дух.	14
89	Здоровый образ жизни.	1
90	Спорт. Виды спорта.	1
91	Спорт. Олимпийские игры.	1
92-96	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	5
97	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1
98-99	Здоровый образ жизни.	2
100	Спорт. Виды спорта.	1
101-102	Здоровый образ жизни.	2

8 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 Как прекрасно было летом!	25
1-10	Школа. Каникулы.	10
11-13	Школа. Каникулы. Путешествия.	3
14	Школа. Каникулы.	1
15-17	Путешествия.	3
18-24	Школа. Каникулы.	7
25	Страны изучаемого языка.	1
	Раздел 2 Но сейчас снова школа!	30
26-28	Страны изучаемого языка. Система образования в Германии.	3
29	Школа. Школьные предметы.	1
30-34	Школа. Школьная жизнь.	5
35	Страны изучаемого языка. Система школьного образования	1
36-37	Школа. Изучаемые предметы. Оценки.	2
38	Страны изучаемого языка. Система школьного образования.	1

39	Школа. Изучаемые предметы.	1
40-44	Школа. Школьная жизнь.	5
45	Школа.	1
46	Школа. Школьное образование.	1
47	Страны изучаемого языка. Родная страна.	1
48-49	Школа. Изучаемые предметы.	2
50-53	Школа. Школьная жизнь.	4
54	Школа. Школьное образование.	1
55	Страны изучаемого языка. Система школьного образования.	1
	Раздел 3 Мы готовимся к путешествию в Германию	23
56	Путешествие.	1
57	Страны изучаемого языка. Географическое положение Германии.	1
58-60	Свободное время. Поход по магазинам.	3
61	Путешествие. Подготовка к путешествию.	1
62	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	1
63	Путешествие. Подготовка к путешествию.	1
64	Путешествие. Советы путешественникам.	1
65-68	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	4
69-70	Путешествие. Прием гостей.	2
71	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	1
72	Свободное время. Поход по магазинам.	1
73	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	1
74	Свободное время. Поход по магазинам.	1
75-76	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	2
77	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	1
	Раздел 4 Путешествие в Германию.	24
78	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	1
79	Страны изучаемого языка. Германия	1
80-81	Страны изучаемого языка. Крупные города.	1
82	Путешествие. Путешествие по Рейну	1
83-85	Путешествие. На вокзале.	3
86	Путешествие. Путешествие по Рейну.	1
87-93	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка.	7
94-98	Путешествие. Путешествие по городу.	5
99	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1
100	Путешествие. Путешествие по городу.	1
101	Путешествие. Путешествие по странам изучаемого языка	1
102	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1

9 класс(102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

	Раздел 0 Каникулы, прощайте! (Повторительный курс)	6
1	Школьное образование. Летние каникулы.	1
2-3	Досуг и увлечения. Путешествие.	2
4	Школьное образование. Летние каникулы.	1
5-6	Школьное образование. Школьная жизнь.	2
	Раздел 1 Каникулы и книги.	24
7	Досуг и увлечения. Чтение (литературные жанры)	1
8-9	Досуг и увлечения. Чтение.	2
10	Межличностные отношения.	1
11	Досуг и увлечения. Чтение.	1
12-13	Досуг и увлечения. Чтение. Чтение комиксов	2
14-15	Досуг и увлечения. Детская и юношеская литература.	2
16	Досуг и увлечения. Чтение. Читательские мнения.	1
17-18	Досуг и увлечения. Чтение.	2
19-20	Досуг и увлечения. Путь создания книги.	2
21	Досуг и увлечения. Чтение.	1
22-23	Досуг и увлечения. Читательские предпочтения.	2
24-29	Досуг и увлечения. Чтение.	5
30	Страны изучаемого языка. Немецкие писатели и их произведения..	1
	Раздел 2 Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	24
31-32	Страны изучаемого языка. Молодежные субкультуры в Германии.	2
33-35	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	3
36-37	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
38-39	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	2
40	Страны изучаемого языка. Молодежные субкультуры в Германии.	1
41-45	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	5
46	Страны изучаемого языка. Молодежь Германии.	1
47-53	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе.	7
54	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
	Раздел 3 Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	24
55	Страны изучаемого языка. Профессиональная подготовка в Германии.	1
56	Страны изучаемого языка. Система школьного образования	1

	в Германии.	
57	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1
58	Выбор профессии. Мир профессий.	1
59-69	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	11
70	Выбор профессии. Мир профессий.	1
71	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1
72	Страны изучаемого языка. Профессиональная подготовка Германии.	1
73-74	Выбор профессии. Мир профессий.	2
75-77	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	3
78	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
	Раздел 4 СМИ- действительно ли это четвертая власть?	24
79	Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества.	1
80-82	Средства массовой информации: пресса.	3
83-84	Средства массовой информации: телевидение.	2
85	Средства массовой информации.	1
86	Средства массовой информации: радио.	1
87-88	Средства массовой информации.	2
89	Средства массовой информации: пресса.	1
90-94	Средства массовой информации.	5
95	Средства массовой информации; телевидение.	1
96	Средства массовой информации; интернет	1
97-98	Средства массовой информации.	2
99	Средства массовой информации: пресса.	1
100	Средства массовой информации.	1
101	Свободное время. Досуг и увлечение. Чтение.	1
102	Страны изучаемого языка. Немецкие писатели и их произведения.	1