Приложение 7 к ООП ООО

Рабочая программа
по немецкому языку,
как второму иностранному

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку, как второму иностранному, для 7-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Нижний Ломов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.
Рабочая программа содержит:

1) планируемые результаты освоения предмета;
2) содержание учебного предмета;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов из них:

7 класс – 68 часов;
8 класс – 68 часов;
9 класс – 34.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, формируемые при изучении немецкого языка**:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:
формируемые при изучении немецкого языка:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Предметные результаты изучения учебного предмета "Немецкий язык" направлены на:
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: Диалогическая речь

Выпускник научится:

• начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• переспрашивать;

• уточнять;

• высказывать свое мнение;

• отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/ явления;

• описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;

• давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать полученную информацию;

• выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• применять правил написания изученных слов.

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

• правильно членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник получит возможность научиться:

• знать основные различия систем немецкого и родного языка.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

• применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• знать употребление фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

• знать некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

Выпускник получит возможность научиться:

• находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

(170 ч)

Предметное содержание речи

7-9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-распросс, диалог–побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (7 класс), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 1,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (7 класс), 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио-и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: интервью, объявление, реклама, сообщение, стихотворение и др.

Содержание тестов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для просмотрового/поискового чтения - около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для изучающего чтения до 350 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• писать короткие поздравления с днем рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

• заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включающих адрес;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Нераспространенные и распространенные предложения.
Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
Все типы вопросительных предложений.
Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами; словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ;
• выборочно использовать перевод;
• пользоваться двуязычным и толковым словарями;
• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (68 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Знакомство	**5**
1	П.1. «Знакомство»	1
2-4	Межличностные взаимоотношения.	3
5	Страны изучаемого языка.	1
	Раздел 2. Мой класс	**4**
6	П.2. «Мой класс»	1
7	Школа. Изучаемые предметы.	1
8-9	Школьная жизнь.	2
	Раздел 3. Животные	**4**
10	П.3. «Животные».	1
11-13	Природа: фауна.	3
	Раздел 4. Мой день в школе	**5**
14	П.4. «Мой день в школе»	1
15-16	Школьное образование.	2
17-18	Школьная жизнь.	2
	Раздел 5. Хобби	**4**
19	П.5. «Хобби».	1
20-22	Досуг и увлечения.	3
	Раздел 6. Моя семья	**7**
23	П.6. «Моя семья».	1
24-25	Межличностные взаимоотношения в семье.	2
26-27	Мир профессий.	2
28	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
29	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 7. Сколько это стоит?	**2**
30	П.7. «Сколько это стоит?».	1
31	Досуг и увлечения.	1
	Раздел 1. Мой дом	**5**
32	П.1. «Мой дом».	1
33-35	Условия проживания.	3
36	Условия проживания. Самостоятельная работа по теме «Мебель»	1

	Раздел 2. Это вкусно пахнет	**5**
37	П.2. «Это вкусно пахнет».	1
38-40	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	3
41	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
	Раздел 3. Моё свободное время	**5**
42	П.3. «Моё свободное время».	1
43	Вселенная и человек. Времена года.	1
44-46	Досуг и увлечения.	3
	Раздел 4. Это неплохо выглядит	**5**
47	П.4. «Это неплохо выглядит».	1
48	Досуг и увлечения. Цирк.	1
49	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
50	Анализ контрольной работы.	1
51	Досуг и увлечения. Покупки.	1
	Раздел 5. Вечеринки	**5**
52	П.5. «Вечеринки».	1
53-55	Страны изучаемого языка. Традиции.	3
56	Защита проекта «Готовим вечеринку».	1
	Раздел 6. Мой город	**5**
57	П.6. «Мой город».	1
58-60	Условия проживания в городе.	3
61	Досуг и увлечения. Путешествия.	1
	Раздел 7. Каникулы	**7**
62	П.7. «Каникулы».	1
63	Досуг и увлечения. Путешествия.	1
64	Лексико-грамматическая контрольная работа №3	1
65	Анализ контрольной работы	1
66-68	Досуг и увлечения. Путешествия.	3

8 класс (68 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Как прошли каникулы?	**4**
1	П.1. «Как прошли каникулы?»	1
2	Вселенная и человек. Климат, погода.	1
3-4	Страна изучаемого языка. Германия.	2
	Раздел 2. Мои планы	**5**
5	П.2. «Мои планы»	1
6-7	Мир профессий.	2
8	Школьная жизнь	2
9	Здоровый образ жизни.	
	Раздел 3. Дружба	**4**
10	П.3. «Дружба»	1
11	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
12-13	Внешность и черты характера человека.	2
	Раздел 4. Изображение и звуки	**5**
14	П.4. «Изображение и звуки»	1

15	Средства массовой информации и коммуникации.	1
16	Лексико-грамматическая контрольная работа №1	1
17	Анализ контрольной работы	1
18	Средства массовой информации и коммуникации.	1
	Раздел 5. Совместная жизнь	**4**
19	П.5. «Совместная жизнь»	1
20	Межличностные отношения.	1
21-22	Школьная жизнь.	2
	Раздел 6. Мне это нравится	**5**
23	П.6. Мне это нравится»	1
24-25	Досуг и увлечения.	2
26-27	Досуг и увлечения. Покупки.	2
	Раздел 7. Больше о себе	**6**
28	П.7. «Больше о себе»	2
29-30	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди.	1
31	Лексико-грамматическая контрольная работа №2	1
32	Анализ контрольной работы	1
33	Школьная жизнь.	1
	Раздел 1. Фитнес и спорт	**7**
34	П.1. Фитнес и спорт	1
35	Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.	1
36	Здоровый образ жизни. Любимые виды спорта.	1
37-38	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни людей	2
39-40	Здоровый образ жизни. Уроки физкультуры.	2
	Раздел 2. Программа по обмену.	**6**
41	П.2. Программа по обмену	1
42-43	Школьное образование. Школьная жизнь.	2
44	Межличностные взаимоотношения.	1
45-46	Условия проживания.	2
	Раздел 3. Национальные праздники.	**6**
47-48	П.3.Национальные праздники.	2
49	Национальные праздники. Праздники России	2
50	Страны изучаемого языка. Праздники Германии	1
51	Лексико-грамматическая контрольная работа №3	1
52	Анализ контрольной работы	1
	Раздел 4. Небо Берлина.	**3**
53	П.4. Небо Берлина.	1
54	Страна изучаемого языка. Берлин.	1
55	Страна изучаемого языка. Обзорная экскурсия по городу.	2
	Раздел 5. Окружающий мир.	**4**
56	П.5. Окружающий мир.	1
57-58	Досуг и увлечения. Путешествия.	2
59	Досуг и увлечения. Путешествия. Погода.	1
	Раздел 6. Путешествие по Рейну	**3**
60	П.6. Путешествие по Рейну.	1
61	Досуг и увлечения. Путешествия. Подготовка	1
62	Досуг и увлечения. Путешествия. Выбор средств транспорта.	1
	Раздел 7.Прощальная вечеринка.	**4**

63	П.7. Прощальная вечеринка.	1
64-65	Межличностные взаимоотношения.	2
66 67	Лексико-грамматическая контрольная работа №4 Анализ контрольной работы	1 1
68	Досуг и увлечения.	1

9 класс (34часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Будущая профессия.	**3**
1	Мир профессий.	1
2	Мир профессий. Особенные профессии.	1
3	Мир профессий. Твои сильные и слабые стороны.	1
	Раздел 2. Жилище.	**3**
4	Мой дом. Любимое место в доме.	1
5	Уборка квартиры.	1
6	Дом моей мечты. Поиск квартиры в Гамбурге.	**1**
	Раздел 3. Будущее	**3**
7	Прогнозы на будущее.	1
8	Лексико- грамматическая контрольная работа№1	1
9	Вселенная и человек. Город будущего.	1
	Раздел 4. Еда.	**3**
10	Продукты питания.	1
11	В кафе.	1
12	Гастрономические предпочтения.	1
	Раздел 5. Скорейшего выздоровления!	**2**
13	Здоровый образ жизни. Здоровье.	1
14	Здоровый образ жизни. На приеме у врача.	1
	Раздел 6. Политика и я.	**4**
15	Отношение к политике. Лексико- грамматическая контрольная работа№2	1
16	Отношение к политике.	1
17	Родная страна. Политическая система Российской Федерации.	1
18	Страны изучаемого языка. Политическая система немецкоговорящих стран.	1
	Раздел 7. Планета Земля	**3**
19	Вселенная и человек. Природа.	1
20	Отношение молодежи к проблемам экологии.	1
21	Вселенная и человек. Экологические проблемы.	1
	Раздел 8. Красота	**3**
22	Межличностные взаимоотношения. Внешность человека.	1
23	Красота и успех.	1
24	Досуг и увлечения. В магазине одежды.	1
	Раздел 9. Получаем удовольствие.	**4**
25	Лексико- грамматическая контрольная работа№3	1
26	Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1
27	Досуг и увлечения. Выходной день.	1
28	Страны изучаемого языка. Свободное время немецкой молодежи.	**1**

	Раздел 10. Техника	**2**
29	Роботы в нашей жизни.	1
30	Школа нового типа	1
	Раздел 11.Берлинская стена-зеленая дорога.	**4**
31	Страна изучаемого языка. История Германии.	1
32	Лексико- грамматическая контрольная работа №4.	1
33	Страна изучаемого языка. Исторические даты.	1
34	Страна изучаемого языка. Родная страна. Сходства и отличия в истории.	1